

Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения РКИ

Научный руководитель – Орехова Ирина Александровна

Алехина Полина Алексеевна

Студент (магистр)

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия

E-mail: alekhina.polly@gmail.com

Смена методической парадигмы на антропоцентрическую, высокая скорость социальных изменений и доминирующий в преподавании РКИ коммуникативный подход - всё это не позволяет современному студенту находиться в пассивной позиции на занятиях. Обучающийся стал из объекта субъектом обучения [1] и, следовательно, он принимает активное участие в образовательном процессе. Вместо одностороннего поглощения информации и её последующего воспроизведения, на занятиях складывается ситуация взаимодействия, где можно использовать и тренировать полученные языковые знания непосредственно в ситуации общения. На это также повлиял доминирующий сейчас в методике коммуникативный подход.

Высокая скорость социальных процессов выдвигает высокие требования к обучающимся, а именно: ускорение обучения и высоких результативных показателей. Перед преподавателями, в свою очередь, встаёт вопрос интенсификации образовательного процесса. Одним из решений в этом случае становится применение технологий интерактивного обучения.

Понятие «интерактивное обучение» происходит от глагола ‘to interact’, что значит общаться, взаимодействовать с кем-либо или с чем-либо. Согласно словарю Э.Г. Азимова и А.Н. Шукина [2], под интерактивным понимается такое обучение, которое построено на взаимодействии учащегося с учебной средой.

К интерактивным технологиям относят игры, кейс-технологии, метод проектов, портфолио, тренинг и дискуссия. Мы остановимся на рассмотрении дискуссии, как технологии позволяющей развить коммуникативную и языковую компетенции при обучении РКИ. Существует несколько классификаций дискуссий по различным критериям [3]. По цели Г.В. Быков выделяет императивный, конфронтационный и информационный тип. Л.А. Петровская и Н.Н. Богомоллова выделяют в качестве целей также сбор и упорядочивание информации, поиск альтернатив, раскрытые или решение проблемы. Э.М. Мирский, основываясь на критерии достигнутого результата, выделяет следующие типы дискуссий: продвижение по проблеме, переубеждение оппонента и воздействие на пассивную аудиторию.

В заключении приводятся некоторые методические рекомендации для подготовки и проведения дискуссии. Необходимо обращать внимание на то, что дискуссия - это сложная комплексная технология, требующая предварительной подготовки аудитории. Для того, чтобы технология принесла пользу требуется провести ряд подготовительных занятий и упражнений, например, познакомить учеников с языковыми конструкциями выражения собственного мнения, согласия, несогласия, переспроса и т.д. Из этого следует следующий вывод, а именно: не стоит использовать такую форму на начальном этапе изучения языка, так как языковая личность учащихся ещё недостаточно сформирована для продуктивного обсуждения поставленной проблемы. Важной частью подготовки является выбор темы, которая интересна аудитории. Правильная тема способна повысить мотивацию и повысить активность коммуникации.

Источники и литература

- 1) Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
- 2) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Москва, 2009.
- 3) Оконечникова Л.В. Групповая дискуссия. Екатеринбург, 2002.
- 4) Филиппова В.М. Лингводидактический потенциал метода проектов и его реализация в преподавании РКИ : диссертация. М., Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018.