

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Разработка онлайн курса «Английский язык информационного общества»: теоретические и прикладные аспекты

Научный руководитель – Копыловская Мария Юрьевна

Линник Юлия Вячеславовна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет,
Кафедра иностранных языков и лингводидактики, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: iuliii.linnik@gmail.com

Непрерывные процессы интернационализации, цифровизации и развития технологий делают очевидной необходимость в смене образовательной парадигмы для более эффективной интеграции современных технологий в учебный процесс с одной стороны, и для увеличения доступности знаний большому количеству населения - с другой.

Цифровая трансформация общества и различных отраслей ведет к «изменению педагогической практики, а целью обучения становится достижение каждым обучаемым зафиксированного и утвержденного уровня подготовки». [Уваров 2018: 68] Именно поэтому дистанционная модель образования в большей степени отвечает требованиям современного общества и запросам современного образовательного рынка, чем традиционная классическая модель. Программы онлайн курсов являются общедоступными для любого пользователя интернета, стимулируют связи внутри международного научного сообщества, а также потенциально способствуют решению финансовых проблем университетов, сокращая их издержки в долгосрочной перспективе. [Альтбах 2016: 86]

Массовые онлайн курсы (MOOC) с каждым годом набирают популярность не только в США, но и в России, о чем свидетельствуют результаты программы «Современная цифровая образовательная среда РФ», целью которой является расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан, а основным продуктом образовательная платформа OpenEdu, которая с каждым годом пополняется и расширяется за счет новых онлайн курсов, способствуя цифровизации российского образования [<http://neorusedu.ru/>].

По мере постепенной цифровизации образования четко обозначилась необходимость в описании знаний, умений и навыков, необходимых для работы в глобальной сети Интернет. Таким образом, данные компетенции оформились в концепт цифровой грамотности. Цифровая грамотность - «набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, который включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность». [цифроваяграмотность.рф].

Данный доклад является апробацией нашего исследования «Методика разработки онлайн-курса “Английский язык информационного общества” (на основе британского телесериала «Черное зеркало)», который проводится на уровне магистратуры в рамках образовательной программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Основная цель исследования состоит в том, чтобы разработать MOOC по обучению английскому языку на основе оптимальной методики создания онлайн курсов и с использованием актуального языкового материала британского телесериала в жанре технологического утопизма, т.е. посвященного возможным последствиям технологической революции.

В контексте разработки фрагмента языкового онлайн курса «Английский язык информационного общества» особое внимание уделяется цифровым компетенциям: поисковой, игровой, межкультурной, гипертекстовой и ряду других. [Дьюдени, Хокли, Пегрум 2014: 7-40] Поскольку в современном обществе именно эти компетенции становятся жизненно необходимыми, доклад частично посвящен их обзору.

Хотя студенты уже должны обладать базовым уровнем цифровой грамотности к началу обучения, целью разрабатываемого онлайн курса является повышение данного уровня и подготовка обучаемых к более эффективной коммуникации на английском языке в информационном обществе.

В качестве содержания онлайн курса был отобран языковой материал сериала «Черное зеркало», который с большей вероятностью будет актуален в длительной перспективе. С нашей точки зрения, сериал «Черное зеркало» подходит для наших целей, поскольку его основная тема - это влияние технологий на общество в целом и на жизнь людей в частности.

На данном этапе исследования мы сформулировали основные критерии отбора эпизодов для разработки будущего онлайн курса: (1) актуальность тематики для дискурса цифрового общества, (2) наиболее подходящий для целей курса языковой материал (лексика и грамматика цифрового сленга «netspeak») и (3) предполагаемые типичные коммуникативные ситуации.

Материалы по отбору содержания были систематизированы в форме таблицы, включающей краткое описание серии и основные темы эпизодов. При этом мы оценивали актуальность языкового материала в рамках коммуникативного подхода с точки зрения значимости комплексных лингвистических фактов английского языка (релевантных коммуникативных ситуаций): 1) для общества в целом (социальная), 2) для конкретной личности (индивидуальная) и 3) для коммуникации, отражающей этические ценности для высокотехнологичном информационном обществе (техно-этическая).

На основе отобранных коммуникативных ситуаций телесериала был разработан ряд упражнений, нацеленных как на формирование вышеперечисленных цифровых компетенций, так и отработку актуального языкового материала.

Источники и литература

- 1) Альтбах Ф. Глобальные перспективы высшего образования. М., 2018.
- 2) Уваров А. Ю. Информатизация как цифровая трансформация образования // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Международ. Науч. Конф. Красноярск в 2 ч. Ч.1. 2018. С.67-73.
- 3) Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. Digital Literacies. New York: Routledge. 2014.
- 4) Современная образовательная среда.рф: <http://neorusedu.ru/>.
- 5) Цифровая грамотность.рф: <https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>.