

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Модульный курс «English brilliant primary»**

**Научный руководитель – Парфенова Лейля Тагировна**

*Парфенова Лейля Тагировна*

*Выпускник (специалист)*

Татарский государственный гуманитарно - педагогический университет, Казань, Россия

*E-mail: Leila-0904@mail.ru*

Основная цель статьи - представить опыт внедрения модульной системы в процесс обучения иностранным языкам на примере электронной платформы Moodle. В статье представлен опыт разработки курса English Brilliant Primary на платформе Moodle для младших школьников: цели и задачи курса, целевая аудитория, программа. Подробно описан каждый модуль курса.

Введение: Современный образовательный процесс претерпевает значительные изменения в силу различных причин, таких как активное развитие Интернет-ресурсов, применение разнообразных платформ электронного обучения, новые цели образования и предъявляемые требования к современным специалистам. Современный образовательный процесс должен выходить за пределы традиционной практики классной доски внутри четырех стен классной комнаты и применять новые технологические достижения, способные обогатить процесс преподавания и обучения и вывести его на следующий, более сложный и продвинутый уровень. Кроме того, младшие школьники современного поколения способны получать, изучать цифровую информацию и участвовать в интерактивных действиях в современном цифровом мире. Они могут использовать постоянно меняющиеся и прогрессирующие технологии, активно внедряемые в процессе обучения. Это стало возможным благодаря активному использованию новых технологий, Интернета, электронных учебников, а также модульного обучения. Цель технологии модульного обучения [U+2012] создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Таким образом, современный процесс обучения должен соответствовать всем требованиям, предъявляемыми государственными стандартами, и учителя должны внедрять современные достижения в учебный процесс. Целью данной статьи является: представить опыт разработки модульного курса English Brilliant Primary на платформе Moodle для младших школьников. Методы и материалы: проведен анализ теоретических источников. В качестве материала взят модульный курс English Brilliant Primary для младших школьников, созданный на платформе Moodle. Результаты: Специалисты по электронному обучению постоянно ищут новые идеи и успешные решения для онлайн-обучения, особенно экономически эффективные. Сообщество разработчиков программного обеспечения с открытым исходным кодом утверждает, что у него есть отличная недорогая система обучения. Она называется Moodle и является одной из доступных сегодня способов обучения с открытым исходным кодом (LMS). В статье представлен опыт создания электронного модульного курса English Brilliant Primary на платформе Moodle для младших школьников и описание этого курса по модулям. Определение Moodle [U+2012] это система управления курсами (электронное обучение), обучением или виртуальная обучающая среда (англ.), является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Эта

интерактивная учебная платформа может быть использована в качестве довольно эффективного организационного инструмента. Moodle имеет ряд преимуществ для предоставления содержания курса, будь то онлайн-курс или курс Volume 14 &diams; 2020 153 Topical Issues of Philology and Methods of Foreign Language Teaching Topical Issues of Philology Volume 14 &diams; 2020 153 Topical Issues of Foreign Language Teaching под руководством инструктора. Одним из основных преимуществ Moodle является его огромная экономия времени и ресурсов. Все эти ресурсы могут быть предоставлены в электронном виде. П.А. Юцявичене в ходе реализации технологии модульного обучения рекомендует опираться на специфику организации. Главное средство модульного обучения — модульная образовательная программа, состоящая из учебного плана и его модулей. На уровне учебной дисциплины модуляция обучения представляет собой разбивку его содержания на относительно самостоятельные, независимые друг от друга составляющие [U+2012] модули. Учебный модуль [U+2012] это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения. [2, с. 57-60] Сущность модульного обучения, по мнению академика Н.В. Бордовской, состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой. В рамках модульного обучения содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению. Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе - в рамках работы над учебным модулем. Каждая встреча требует подготовленности и педагога, и учеников для работы с заданиями в рамках конкретного учебного модуля. Технология модульного обучения базируется на неизбежном соблюдении паритета субъект-субъектных отношений между учителем и учениками, преподавателем и студентами в учебном процессе. Поэтому допускается и приветствуется инициатива консультации или встречи и со стороны ученика. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу освоения модулей. Курс начального базового английского для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ разработан для изучения английского языка в общих целях. Курс предназначен для развития навыков аудирования, чтения, письма и разговорной речи, а также перевода; для изучения грамматического материала и расширения словарного запаса по соответствующим темам. Материалы курса являются весьма актуальными в наше время, поскольку они касаются насущных проблем и вызовов современного общества и помогают развивать навыки межкультурного общения. Курс включает в себя задания различного уровня сложности, что дает возможность ученикам повышать свой уровень владения языком и мотивирует их к дальнейшему изучению языка. Курс предназначен для учащихся начальной школы 2-4 классов, обучающихся по дисциплине «Английский язык» по УМК к учебнику «Английский язык. Brilliant», авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет. Главной целью данного курса является: [U+2012] формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме и переводе; [U+2012] научить младших школьников добывать информацию самим с использованием Интернет-ресурсов, а также Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков Актуальные проблемы преподавания иностранных языков 154 Том 14 &diams; 2020 выбирать необходимое содержание, отсеивая ненужное; [U+2012] создание он-лайн проектов и защита этих проектов в устной форме.

Планируется интегрировать этот курс в учебную школьную деятельность и создавать онлайн проекты, как виды проектной деятельности. Курс является интеллектуальной собственностью. Курс содержит 35 академических часов и состоит из пяти модулей....

Итогом всего курса является финальный тест, содержащий в себе все задания из предыдущих тестов, которые были созданы в Moodle. Так как курс разработан именно для учащихся начальных классов, это делает этот продукт более ярким и красочным. Основная задача - привлечь детей к прохождению данного курса, затем мотивировать их на изучение иностранного языка. В следствии этого, курс содержит достаточное количество ярких и привлекательных изображений, интересных и познавательных видео, а также анимационные видео и мультфильмы. Выводы. Таким образом, мы можем констатировать, что внедрение интерактивной платформы Moodle в процесс обучения иностранным языкам является довольно полезным инструментом для учителей, имея одно центральное местоположение, доступное в любом месте; с огромным набором инструментов для оказания помощи в доставке, маркировке и обеспечении обратной связи для всех курсов. Благодаря простоте использования, Moodle отлично подходит для дистанционного обучения, но он создан, чтобы работать лучше всего вместе с учителем в классе лицом к лицу. Он позволяет учащимся добывать знания независимо, а также более эффективно сотрудничать, что означает, что они могут выполнять некоторые задания вместе. Мы предполагаем, что описанная платформа является успешной для овладения всеми видами речевой деятельности.

#### **Источники и литература**

- 1) 1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: Кнорус, 2011.
- 2) Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: 1989.