

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Мнемоника как способ введения и семантизации грамматических явлений на уроках английского языка

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Фасхутдинова Лилия Рамисовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их
преподавания, Набережные Челны, Россия

E-mail: lol15_1998@mail.ru

Мнемоника как способ введения и семантизации грамматических явлений на уроках английского языка

Фасхутдинова Лилия Рамисовна

студент

*ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет",
филологический факультет, Набережные Челны, Россия*

E-mail: lol15_1998@mail.ru

Вопросу облегчения запоминания и понимания языковых явлений на уроках английского языка как в традиционной, так и в современной лингводидактике уделяется недостаточно внимания. Одним из эффективных способов решения этой проблемы можно считать использование приёмов мнемоники. Но исследование большинства авторов по применению мнемоники касается обучения только лексике английского языка. Хотя именно грамматический материал становится тем барьером, на преодоление которого требуются большие временные затраты. Поэтому **целью** данного исследования является изучение возможностей применения метода мнемоники на уроках английского языка на этапах введения и семантизации грамматических структур.

В отечественной литературе некоторые авторы термины «мнемоника» и «мнемотехника» используют тождественно (Л.С. Выготский, С.А. Матвеев). Другие же обозначают «мнемонику» как всю совокупность приемов и методов запоминания информации, применяемых для определенных данных, а термин «мнемотехника» трактуют как применение на практике конкретного метода (А.Р. Лурия, Г.И. Челпанов).

В зарубежной литературе термин «mnemonics» соответствует эквиваленту в русском языке «мнемоника», а термины «a mnemonic», «a mnemonic device», «a mnemonic strategy» — эквиваленту «мнемотехника». Многие зарубежные исследователи считают, что мнемоника - это метод для улучшения памяти, который использует естественные её процессы, такие как визуальные образы, организация и пояснительное кодирование (Worthen J.B., Hunt R.R).

Таким образом, анализ трактовок понятий "мнемоника" и "мнемотехника" позволил сформулировать следующие определения, которыми мы оперируем в процессе данного исследования.

Мнемоника — это учебный метод, призванный помочь учащимся улучшить запоминание воспринимаемой информации.

Мнемотехника — это отдельный приём мнемоники, который способствует удержанию или извлечению информации в человеческой памяти.

В настоящее время приёмы мнемоники исследователи классифицируют по-разному. Автор статей по мнемотехнике Фрэнсис Беллецца (Francis Bellezza) выделяет такие приёмы, как метод связок, метод локусов, кодирование по первой букве, кодирование конкретного и абстрактного понятия и создание рифмы [Bellezza: 249]. И. Томпсон (I. Thompson) же подразделяет мнемонические приёмы на классы: лингвистические, пространственные, зрительные, вербальные и методы физической реакции (отклика). Но не все перечисленные приёмы могут быть применены относительно обучения грамматике. Например, метод связок или метод локусов могут быть использованы только для обучения лексике, так как они предназначены для запоминания ряда отдельных понятий или предметов [Thompson:48].

Поэтому, в данном исследовании было выделено 4 из всех существующих мнемонических приёмов, которые могли бы служить эффективному обучению грамматике.

1. Кодирование по первой букве. Для того, чтобы учащиеся могли запомнить место положения сложного дополнения в конструкции сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object With The Infinitive), следует на примере предложения "Parents want us to study well" разобрать его на уже известные ученикам элементы: Subject Predicate Object Infinitive. Из начальных букв элементов конструкции выводится аббревиатура SPOI - «формула», в которой буква «O» означает положение сложного дополнения, то есть между сказуемым (Predicate) и инфинитивом (Infinitive) [Батырева].

2. Рифмизация. Для запоминания частей речи английского языка возможен вариант составления стихотворения. Например, «Every name is called a noun, like a book and mountain, street and town. An adjective describes a thing, like a magic key and golden ring...» Вариации слов могут быть различными.

3. Зрительная визуализация. Для правильного употребления детьми времен Настоящего Простого (Present Simple) и Настоящего Продолжительного (Present Continues), эффективней всего используется визуализация. И чем абсурднее и смешнее данная визуализация, тем лучше она запомнится. К примеру, для времени Present Simple для обозначения каждодневного действия ученик представляет себе расчерченный календарь и как он буквально скачет по дням неделям в календаре [Батырева].

4. Создание квази-слов. Квази-слова — это выдуманные слова, которых не существует. Для запоминания, когда в Настоящем Простом времени (Present Simple Tense) используется вспомогательный глагол «do», а когда вспомогательный глагол «does», можно использовать пример: «Do'раков обычно много, Does'товский всегда один».

Исследование показало, что на сегодняшний день не существует единого определения понятия «мнемоника». Но ученые сходятся во мнении в том, что мнемоника является эффективным средством запоминания информации, а также важным компонентом в развитии языковой практики в целом [Falkovskaya: 75]. Опыт использования приёмов мнемоники и полученные результаты позволяют говорить об их практической целесообразности и эффективности.

Литература

1. Bellezza F.S. Mnemonic Devices: Classification, Characteristics, and Criteria. 1981. №8. P. 247-275.
2. Thompson I. Memory in Language Learning // Learner Strategies in Language Learning / ed. by A. Wenden, J. Rubin. 1987. P. 43-56.
3. Батырева, Л. П. Особенности обучения английскому языку с помощью мнемотехнических приёмов [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://docplayer.ru/33416702-Doklad-na-zasedanii-rayonnogo-metodicheskogo-obedineniya-uchiteley-inostrannogo-yazyka.html>
4. Falkovskaya A.V. Mnemonics efficiency in language practice/ A.V. Falkovskaya, E.K. Mukhamedzyanova, O.N. Goryacheva, A.V. Potanina. 2018. №25 P. 68-75.

