

Классный час как средство воспитания толерантности у второклассников

Научный руководитель – Кателина Анна Александровна

Гашицкая Елена Григорьевна

Студент (бакалавр)

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
Россия

E-mail: lena-gashitskay@mail.ru

В системе общечеловеческих ценностей толерантность занимает лидирующие позиции. На сегодняшний день одной из основных задач современного образования является формирование толерантной среды. В первую очередь, это связано с тем, что мы живем в мультикультурном обществе, где проживают представители разных национальностей, языков, религий, также не стоит забывать детей с ограниченными возможностями. Школа является именно той средой, которая берет на себя ответственность за формирование толерантности, и с этой целью нужно создать специальные условия для благоприятного развития ценностных качеств личности. Эти условия создают учителя, родители, администрация школы. Воспитание данного качества, в рамках образовательной организации, можно осуществить в ходе внеурочной деятельности. Одной из самых распространённых форм воспитательной работы является классный час, который имеет достаточно большой спектр возможностей.

Цель исследования: разработать и апробировать комплекс классных часов, направленный на воспитание толерантности у второклассников

В настоящее время нет единого понятия, которое бы объединяло все стороны толерантности. Б.Э. Риэндрон под толерантность понимает требование уважать права других, принимать их такими, какими они есть и не допускать причинения им вреда. [3]

В энциклопедическом словаре выделяют три основных значения. Первое значение относится к медицине и выражает иммунологическое состояние организма. Суть второго заключается в способности организма переносить неблагоприятное влияние. А третье значение включает в себе терпимость. [1]

В психологическом словаре А.В. Петровского и Г.М. Ярошевского под толерантностью подразумевается «... отсутствие или медленное реагирование на какой-либо неблагоприятный фактор...» [2]

На наш взгляд наиболее обширно данное понятие изложено в «Декларации принципов толерантности». В данном документе понятие рассматривается с разных сторон: толерантность - это не уступка, снисхождение или притворство, а активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод. Толерантность означает, что каждый свободен, придерживаться своих собственных убеждений и признает такое же право за другими. [6]

Воспитание толерантности, в рамках образовательной организации, можно осуществить в том числе в ходе внеурочной деятельности. Одной из самых распространённых форм воспитательной работы является классный час, который имеет достаточно большой спектр возможностей.

Существуют разные точки зрения о том, что такое классный час. Например, Классный час - это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. [4] По мнению Л.И. Маленковой классный час - это не форма работы, а час классного руководителя. Это «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному

педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям. . . [5]

Исходя из перечисленных нами определений, можно сделать вывод, что классный час - это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, с целью формирования ценностей, норм, взглядов. Воспитательные мероприятия помогают ученикам расширить свой кругозор, наладить взаимодействие со сверстниками.

Гипотеза исследования: воспитание толерантности у второклассников в условиях общеобразовательной организации будет эффективно, если в воспитательной работе использовать комплекс специально разработанных классных часов

Воспитание толерантности необходимо осуществлять каждый день. В первую очередь это связано с тем, что в младшем школьном возрасте закладываются базовые знания о мире. С целью выявления уровня толерантности у младших школьников нами была проведена анкета А.Я.Батрака «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников». В анкетировании приняли ученики 2-4 класса МКОУ «Рассветовской СОШ», всего протестировано было 38 человек. Ученики третьих и четвертых классов приняли участие в исследовании, с целью выявить влияет ли время обучения в школе на показатель уровня толерантности.

В результате исследования нами был выявлен общий уровень толерантности по классу и отдельных компонентов. Во втором классе в наименьшей степени развита асертивность. Данное понятие означает умение не зависеть от оценок окружающих. В третьем и четвертом классе на среднем уровне находится эмоциональная устойчивость. Данный компонент, по нашему мнению, является одним из самых важных, потому что психическое здоровье обучающихся стоит на первом месте. Остальные компоненты толерантности находятся на достаточном и высоком уровне, но учителю не стоит забывать о них, потому что развитие данных компонентов должно происходить каждый день. Их нужно развивать дальше, а не останавливаться на полученных результатах.

В конце нашего исследования мы высчитали средний уровень показателя толерантности у 2-4 класса. Из полученных данных можно сделать вывод, о том, что уровень не зависит от того сколько лет дети проучись, многое зависит от самого педагога.

На основе полученных данных нами была предложена разработка занятий по развитию толерантности младших школьников. Данная разработка включает в себя 4 занятия, рассчитанные на один месяц. Разработанный комплекс классных часов был проведен у обучающихся второго класса.

Результаты повторного анкетирования второклассников свидетельствуют о том, что проведенный нами комплекс мероприятий является эффективным в воспитании толерантности. Показатели толерантности значительно возросли.

Источники и литература

- 1) Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская Энциклопедия, 1991. - 941 с
- 2) Психология. Словарь./ Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990 г.
- 3) Риэрдон Б. Э. Толерантность - дорога к миру / Б. Э. Риэрдон.- М.: Бонфи, 2001.- 304 с.
- 4) Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя. / Г.С. Семенов, под ред. Л.В. Кузнецовой: методическое пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2006. – 110с.

- 5) Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин.- М.: Просвещение, 2002. - С.78-8
- 6) Декларация принципов толерантности (Париж, 16.11.1995) -[Электронный ресурс:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml, 07.11.2018]