

## Современные педагогические технологии в обучении РКИ

Научный руководитель – **Вохмина Лилия Леонидовна**

*Веселова Полина Николаевна*

*Студент (магистр)*

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Москва, Россия

*E-mail: polino4kaveselova@yandex.ru*

Благодаря научно-техническому прогрессу в XX веке произошла технологизация не только различных промышленных отраслей, но также и гуманитарного знания. В настоящее время мы уже можем говорить о медицинских, информационных и прочих технологиях, в том числе и о технологиях в сфере педагогических наук и образования.

Сегодня перед исследователями в области педагогики и психологии остро стоит проблема поиска наиболее эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса, поэтому в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Наша работа является весьма актуальной, поскольку именно новые педагогические технологии дают мощный импульс интенсификации учебного процесса, позволяют во многих случаях приблизить учебные задачи к реальным условиям их функционирования в естественной речи.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили несколько наиболее эффективных современных педагогических технологий. И прежде всего мы рассмотрели метод проектов (проектную технологию), уже получивший достаточно широкое распространение, а также использование языкового портфеля, обучение в сотрудничестве, центрированный на ученике подход, технологию кейс-стади, педагогические мастерские, технологию глобальных симуляций и пришли к следующим заключениям:

1. Метод проектов как педагогическая технология предполагает «совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [4]. Проектная технология является весьма эффективной в обучении РКИ, особенно в неязыковых вузах, поскольку дает возможность соединить два аспекта обучения: изучение языка как средства общения и самостоятельное решение поставленных задач профессиональной направленности, параллельно формируя у студентов такие ценные личностные качества, как креативность, лидерство, взаимодействие с партнерами и умение преодолевать конфликты.

2. Языковой портфель как педагогическая технология представляет собой формирование студентом пакета документов, в котором его обладатель собирает все свои достижения в освоении изучаемого языка, а также отдельные виды работ, свидетельствующие о его успехах. Непрерывное ведение языкового портфеля формирует у учащихся правильную самооценку, позволяет им наиболее рационально организовать самостоятельную работу, а также полностью соответствует идеям непрерывного образования.

3. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология представляет собой особую организацию обучения, при которой получение новых знаний происходит в небольших группах, где каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за успех всей группы. Обучение в сотрудничестве хорошо тем, что позволяет «раскрыться» более слабым ученикам, обычно требующим большего количества времени на освоение материала, стесняющимся задавать вопросы и т.п. [3].

4. Основной чертой центрированного на ученике подхода является максимальная передача инициативы в процессе занятий самому учащемуся [2]. Педагог лишь предлагает

определённый материал, а затем контролирует его усвоение. При использовании данной педагогической технологии устанавливаются партнёрские отношения между педагогом и учащимися, формируются навыки самоконтроля и самооценки, что способствует более эффективному общению на изучаемом языке.

5. В «Новом словаре методических терминов» кейс-стади понимается как «методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации» [1]. Использование данной технологии интенсифицирует процесс обучения, обеспечивает разнообразие форм взаимодействия между всеми его участниками. Поиск коллективного решения, его утверждение и защита способствуют развитию речемыслительных процессов и их реализации.

6. В рамках технологии «педагогическая мастерская» деятельность учащихся организуется особым образом. Учащиеся получают ряд заданий, которые направляют их работу в нужное русло, но внутри каждого задания они абсолютно свободны и вынуждены каждый раз самостоятельно выбирать пути исследования, методы, темп работы. При использовании педагогической мастерской, знания «добываются», а не передаются, что способствует формированию не только коммуникативной компетенции, но и самодисциплины, рациональной организации своей деятельности в процессе изучения языка [5].

7. Цель глобальной симуляции как педагогической технологии заключается в том, чтобы «разыграть, или имитировать самые разнообразные реалистичные коммуникативные ситуации в классе» [6] и «моделировать жизненные ситуации» [6] (И мы скажем, не только реалистические, но и вымышленные, фантазийные - *В.П.*). Несомненное преимущество метода глобальной симуляции заключается в возможности связать изучение иностранного языка с социальным контекстом, что способствует формированию социолингвистической компетенции учащихся, неотъемлемой части современного урока русского языка как иностранного.

Таким образом, рассмотренные нами современные педагогические технологии дают учащимся возможность не только овладеть языковой и коммуникативной компетенциями, но и совершенствовать различные мыслительные умения, навыки поиска дополнительной информации, обеспечивают развитие самостоятельности не только в коммуникативной деятельности, но и в интеллектуальной.

### Источники и литература

- 1) Азимов Э.Г., Щукин А.Н. // Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. С. 93.
- 2) Мильруд Р.П. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранным языкам в России // Иностранные языки в школе. 1997. № 6. С. 7-12.
- 3) Олифер В.Н. Новые технологии в обучении. СПб., 2000.
- 4) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 1999.
- 5) Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей: Метод. Пособие. СПб., 2002.
- 6) Sippel V. Ganzheitliches Lernen im Rahmen der Simulation globale. Grundlagen – Erfahrungen – Anregungen. Tübingen, 2003.