

**Предпосылки создания методической системы по обучению иностранных военнослужащих ведению дискурсивной деятельности на русском языке**

**Научный руководитель – Железнякова Елена Алексеевна**

***Носова Мария Борисовна***

*Аспирант*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Филологический факультет, Санкт-Петербург, Россия  
*E-mail: marbariskina@gmail.com*

Необходимость создания методической системы по обучению иностранных военнослужащих ведению дискурсивной деятельности на русском языке вызвана недостаточной разработанностью и реализацией на практике методики обучения военному дискурсу. Таким образом, представляется целесообразным создать методическую систему обучения дискурсивной деятельности, стратегическая цель которой будет заключаться в обучении таким элементам военного дискурса, как собственно языковым знаниям, общим и конкретным знаниям о ситуации общения, об адресате, знаниям социальных конвенций, принципов речевого общения и иллокутивных сил речевых актов, различных типов и форматов дискурса и условий их функционирования [2].

Методическая система предполагает изучение следующих жанров военного дискурса: боевые и служебные документы, акты военного управления, военно-технические тексты, научно-технические, военно-научные, военно-публицистические, военные тексты международно-правового содержания, военно-художественные, военно-политические материалы [3].

Необходимость создания методической системы обосновывают следующие положения. Во-первых, важность учёта специфических условий военного вуза, влияющих на ведение педагогической деятельности: время приезда военнослужащих и, следовательно, время обучения на подготовительном курсе; лингвистические и паралингвистические особенности обучающихся; особенности применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности в военном вузе; условия нахождения на территории военного вуза; достаточная техническая оснащённость военных вузов, которая до определенной степени компенсирует отсутствующую возможность использовать на занятии привычные для современного человека средства связи; многонациональность групп, порождающая межкультурную коммуникацию, особенности которой являются неотъемлемой составляющей любого процесса общения, и в особенности общения в условиях военного дискурса, так как в этой сфере особенно остро стоит проблема межнациональных конфликтов; скорость прохождения периода адаптации к новым условиям; влияние окружения.

Во-вторых, при существующей необходимости приобретения навыков межкультурного общения на военные темы следует отметить важность использования культурно обусловленных дискурсивных стратегий в процессе обучения военному дискурсу [1].

В-третьих, основной конститутивной единицей теории межкультурной коммуникации является дискурсивное событие, которое целесообразно использовать в обучении, т.е. обращаться к дискурсивным событиям, актуальным для военной деятельности. Одно дискурсивное событие должно быть выражено одной темой. Дискурсивное событие представляет собой совокупность коммуникативно значимых речевых и неречевых действий участников общения, направленных на достижение общей коммуникативной цели. Каждый речевой

акт дискурсивного события, преследуя частные коммуникативные цели, выступает как стратегическое средство, используемое для решения общей коммуникативной задачи [2].

В-четвёртых, для успешной коммуникативной деятельности в армии необходимо сформировать в сознании курсантов социально-групповые и национальные знания. Социально-групповые знания - это знания военного дискурса, а национальные - знания правил межкультурной коммуникации в России. Таким образом, появляется новая константа - русский военный дискурс или военный дискурс в России, или дискурс русской армии.

В-пятых, методическая система, удовлетворяющая потребностям обучения иностранных военнослужащих и иностранных государств, должна быть построена с применением современных образовательных технологий с учётом специфических условий военного вуза и учитывать особенности сегодняшней действительности:

- требования современного российского и иностранного военного образования;
- культурные особенности иностранных обучающихся;
- инновационные подходы в педагогике и современные образовательные технологии;
- особенности межкультурного общения с представителями других культур, приезжающих в Россию для обучения в военном вузе;
- формирование дружеских связей с военнослужащими из других стран с целью создания положительного отношения к России.

Данная методическая система вариативна, т.е. у преподавателя появится возможность реагировать на изменения в министерствах образования и обороны, связанные с новыми приказами и постановлениями, мировой политической обстановкой, возможность учитывать культурно обусловленные знания представителей разных стран, возможность использовать появляющиеся новые образовательные технологии и методы обучения, актуальные для специфических условий обучения в военном вузе.

Особые условия военного вуза требуют от преподавателя тщательной подготовки к проведению занятий, учёта возникновения возможных ситуаций и подготовки к ним, педагогического чутья и быстрой реакции во время внезапно возникающих на занятии ситуаций. Разумеется, учесть все особенности освоения русского языка иностранными военнослужащими представляется невыполнимой задачей. Однако преподаватель вынужден работать в меняющихся условиях обучения и осуществлять образовательный процесс эффективно. Данный факт подтверждает необходимость и актуальность создания методического пособия с учетом особенностей обучения в военном вузе и с рекомендациями для сокращения программы и подбора заданий, учитывающих особенности конкретной группы обучающихся.

### **Источники и литература**

- 1) Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – Благовещенск, 2000.
- 2) Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М, 2007.
- 3) Юсупова Т. С. Структурные особенности военного дискурса // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. Вып. 4. С. 1055-1057.