

Педагогическая деятельность как часть культурного кода

Научный руководитель – Гасанова Рената Рауфовна

Фан Мэнлин

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: dream792@mail.ru

Педагогическая деятельность связана напрямую с общей культурой человека, являя собой особую сферу общества. Она осуществляет целенаправленное формирование индивида, управляет процессами становления и развития, отвечает за адаптацию и социализацию личности, выполняет функции культурного наследования. В профессиональной деятельности уровень духовной культуры помогает утвердиться и осознать себя, свою роль в системе профессионально-личностных позиций, служа интегральным показателем творческого начала. Здесь и широта кругозора, и степень социальной активности, и характер эмоциональной восприимчивости, и направленность личности.

Стремительное развитие общества в плане информационных технологий выдвигают соответствующие времени требования к образовательной среде высшей школы профессионального образования и, в частности, к студентам-первокурсникам, которым необходимо сосуществовать в быстроизменяющемся социуме, успевая адаптироваться и реализовывать свой внутренний творческий и профессиональный потенциалы. В такой атмосфере весьма трудно приходится иностранным студентам с иной ментальностью, культурными традициями и верованиями.

Принимая во внимание все вышесказанное, и учитывая, что целью образовательного процесса в инновационной среде является развитие личности самостоятельной, готовой к ответственному выбору и что, профессиональное образование в значимых областях жизнедеятельности выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, а также как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации индивида, решено было обратить внимание на культурно-просветительскую и досуговую деятельности студентов-первокурсников, которая могла бы способствовать их освоению (адаптации) в среде вуза [1, 2, 3, 4, 5].

Поэтому в своей научной работе посредством культурно-просветительской и досуговой деятельности в качестве объекта исследования выделена социальная и профессиональная адаптация китайских студентов, а предметом исследования выбраны педагогические условия формирования социальной и профессиональной адаптации китайских студентов в Москве.

Целью исследования стало построение и разработка модели в качестве инструментальной технологии социальной и профессиональной адаптации китайских студентов, приезжающих учиться в Москву посредством организации их культурно-просветительской и досуговой деятельности.

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Определить специфику культурно-просветительской и досуговой деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации китайских студентов в Москве.

2. Построить организационно-педагогическую модель социальной и профессиональной адаптации китайских студентов в Москве средствами культурно-просветительской и досуговой деятельности.

3. Разработать и экспериментально апробировать технологию социальной и профессиональной адаптации китайских студентов в Москве средствами культурно-просветительской и досуговой деятельности.

4. Предложить практические рекомендации по социальной и профессиональной адаптации китайских студентов в Москве средствами культурно-просветительской и досуговой деятельности.

Проводимое исследование включило разработку поэтапной программы поддержки в адаптации иностранцев «Москва глазами китайских студентов». Программа была рассчитана на 10 месяцев и разбита на несколько этапов:

- ознакомительный (сентябрь-октябрь);
- творческий (ноябрь-декабрь);
- ответственный (январь-февраль);
- результативный (март-апрель);
- перспективный (май-июнь).

Каждый этап содержит в себе несколько циклов встреч (8-9), различные цели и формы работы, ролевые игры, тренинги, тесты, кейсы и диагностики, походы в музеи, галереи, театры и т.п.

Исходя из гипотезы, что оказывая поддержку и сопровождение иностранцам-первокурсникам, раскрывая им многообразие духовной и культурной жизни россиян, то возможно преодоление языковых барьеров, снятие тревожных зажимов перед незнакомым для них миром, вследствие чего осуществлять более успешное обучение, профессиональное формирование и становление студентов в вузе как будущих специалистов. Поэтому на первых встречах-занятиях были предоставлены телефоны кураторов, в качестве «горячих-экстренных кнопок» на все случаи жизнедеятельности в городе, проведены беседы по ожиданиям ближайших перспектив и проблемам организации быта, связанные с питанием, проживанием в общежитии и проезда. В то же самое время подготовлен организационно-педагогический план с четким алгоритмом действий, применением лично-развивающих психолого-педагогических методов, который придаст: безболезненное и безстрессовое пребывание студентов в академической среде; повысит уровень их познавательной активности, успеваемости и самооценки; разовьёт личностные потребности и ценностные ориентации, а также гармоничные межличностные отношения.

В связи с тем, что педагогическая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и от неё напрямую зависит, насколько образование способствует развитию профессиональной личности студента, поэтому мы рассматриваем педагогическую деятельность как часть культурного кода. А в диссертационном исследовании выстраиваем программу по культурно-просветительской и досуговой деятельности иностранных студентов т.к. считаем её важнейшим педагогическим инструментом социальной и профессиональной адаптации иностранцев-первокурсников.

Источники и литература

- 1) Фан М. Социализация посредством игры // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование, издательство Изд-во Моск. ун-та (М.), № 3, с. 111-117.
- 2) Фан М., Гасанова Р.Р. Социально-педагогическое значение игры // Глобальный научный потенциал. 2018. № 3 (84). С. 15-19.
- 3) Фан М., Гасанова Р.Р. Социальная адаптация китайских студентов посредством культурно-досуговой деятельности // Перспективы науки. 2018. № 11 (110). С. 170-174.

- 4) Fang M., Gasanova R.R. The role of games in student socialization // Reports Scientific Society. 2018. № 1 (17). p. 5-10.
- 5) Fang M., Gasanova R.R. [U+4E2D] [U+56FD] [U+5B66] [U+751F] [U+5728] [U+83AB] [U+65AF] [U+56FD] [U+9645] [U+4F1A] [U+8BAE] [U+7814] [U+7A76] [U+8F6C] [U+79FB]” [U+53C2] [U+4E0E] [U+8005] [U+7684] [U+82F1] [U+6] Socialization of Chinese students in Moscow. // [U+56FD] [U+9645] [U+4F1A] [U+8BAE] [U+7814] [U+7A76] [U+8F6C] [U+79FB]” [U+53C2] [U+4E0E] [U+8005] [U+7684] [U+82F1] [U+6] International Conference “Research transfer”, серия Participants’ reports in English, ©Minzu University of China, 2018 ©Scientific publishing house Infinity, 2018 © Group of authors, 2018 Beijing, PRC, том 2, p. 13-19.