

Роль магистратуры в формировании концептосферы педагогической деятельности у педагогов

Научный руководитель – Зачиняева Елена Федоровна

Баткаева Яна Алексеевна

Студент (магистр)

Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Кафедра теории и методики профессионального образования, Владивосток, Россия

E-mail: yana_batkaeva312@mail.ru

Еще в XX веке И. Я. Лернер отмечал, что содержание достижений науки и новаторского опыта не становится содержанием педагогического сознания учителей и всей педагогической общественности. [4] В настоящее время еще более очевидными становятся изменения в сфере педагогики. Появляются новые подходы, концепции, научные школы, по-разному звучат цели образования, меняются ориентиры, огромное количество терминологии с различными интерпретациями понятий заполняют сознание педагога, не давая возможности кристаллизироваться самым значимым, актуальным современному времени ключевым смыслам, опираясь на которые педагог мог бы выстраивать свою профессиональную деятельность.

Наличие в сознании педагога такой ментальной структуры как концептосфера (термин Лихачева) позволяет удерживать ключевые смыслы педагогической деятельности не только на уровне теоретического знания, но и на уровне эмоционально-чувственного отношения, сформированного вследствие приобретения практического опыта.

Концептосфера - это упорядоченная, систематизированная совокупность концептов, которую можно представить в виде схемы, таблицы, облака. Это система ментальных образований в сознании человека, а значит увидеть ее, «потрогать» мы не можем. Но, говоря о концептосфере педагога, можем попытаться создать условия для ее формирования, сознательно выявляя ключевые смыслы (концепты), которые необходимо удерживать педагогу в процессе профессиональной деятельности и свободно использовать в педагогической практике.

Лингвисты характеризуют концепт как нормативную смысловую структуру в системе языка [5]. В философии концепт трактуется как ментальная структура, форма мышления, включающая в себя ощущения и переживания [6]. Психологи говорят о концепте, как о психической структуре в системе индивидуального ментального опыта человека [7]. Таким образом мы можем сказать, что концепт - это ментальное образование в сознании человека, которое возникает в результате приобретения субъективного опыта и позволяет актуализировать знания (систему знаний) в процессе мышления.

Концепты - это объективно существующие в сознании человека перцептивно-когнитивно-аффективные образования динамического характера (в отличие от понятий и значений как продуктов научного описания (конструктов)), которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают опыт, раскрываются в результатах профессиональной деятельности, и являются способом, посредством которого человек осмысливает повседневную жизнь и на основе которого ставит цели и выстраивает деятельность. [2]

Теоретическое осмысление природы и структуры концепта позволило нам разработать критерии и показатели сформированности концептосферы педагога с целью изучения ее содержания и структуры у студентов педагогической магистратуры. Были определены такие критерии как когнитивный, ценностно-смысловой и творчески-созидательный.

В рамках данной статьи представим результаты исследования только ценностно-смыслового компонента, так как именно смыслы, являясь неотъемлемой частью сознания, придают личностную значимость явлениям и фактам, а также являются способом осмысления действительности. Ценности играют роль эталонного образца, субъективного критерия выбора целей, средств их достижения и принципа определения жизненных приоритетов. Наличие личностного смысла, как индивидуализированного отражения действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается деятельность субъекта, говорит о формировании внутренних мотивов для исследования, формирования авторской позиции в профессиональной деятельности.

Идея как ключевой концепт, вокруг которого формируется субъективная концептосфера является выражением личностного смысла субъекта в преобразовании профессиональной деятельности, своеобразным ориентиром, который позволяет выстраивать путь приобретения теоретического знания и экстерииоризации его в практический опыт. Наличие эмоционального содержания выделенной системы понятий говорит о том, что деятельность педагога является для него личностно-значимой, не навязанной, заданной извне.

На основе анализа данных по этому критерию мы можем сделать вывод, что термины, которые педагог использует в описании своей профессиональной деятельности являются не просто демонстрацией владения современным педагогическим дискурсом, а ценностными установками, реализуя которые, педагог максимально осмысливает новые идеи и на их основе преобразует свою деятельность.

Для того, чтобы увидеть, как влияет процесс обучения в магистратуре на преобразование ключевых смыслов и формирование концептосферы педагогической деятельности у практикующих педагогов, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие педагоги школ города, которые не проходили обучение в магистратуре - 12 человек (группа А) и студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсах магистратуры в количестве 16 человек, (группа Б). Возраст участников от 24 до 52 лет. Все участники исследования имеют разный опыт работы и представляют различные педагогические профессии: учителя, воспитатели, преподаватели, завучи и т.д.

Мы предложили участникам выполнить следующее задание: из предложенных слов и словосочетаний, составляющих тезаурус современной педагогической науки выбрать 5-10 ключевых смыслов, опираясь на которые педагоги выстраивают свою профессиональную деятельность, и расположить выбранные слова и словосочетания в виде схемы с пояснениями.

Пояснения к терминам показали, что в сознании 58,3 % педагогов из группы А отсутствует эмоциональная включенность, то есть термины и их взаимосвязи описаны формально или не описаны вовсе, что говорит об отчужденности педагога от выбранных понятий. У 66,7 % респондентов прослеживается слабая взаимосвязь выбранных терминов или ее отсутствие. Выбранные термины являются наиболее часто встречающимися в нормативных документах, на курсах повышения квалификации, что говорит об отсутствии собственной позиции - идеи. В результате исследования мы увидели, что в ответах педагогов, которые не проходили обучение в магистратуре отсутствует ключевая идея у 100%.

В работах магистрантов (группа Б) пояснения к схемам у 68,75 % респондентов отражают эмоциональную включенность педагогов в понимание терминов, то есть выделенные слова и словосочетания являются не формальным транслированием педагогического дискурса, а личностно значимыми установками педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Прослеживается логическая взаимосвязь ключевых смыслов, представленных в схемах в 87,5 % ответов. Идея как ключевой концепт зафиксирована у 87,5 % опрошенных магистрантов. Наиболее четко система понятий выстроена у тех педагогов, чьи

ключевые идеи соответствуют темам магистерских исследований.

Обучение в психолого-педагогической магистратуре направлено на освоение магистрантами определенного набора компетенций, по различным направлениям деятельности, среди которых педагогическая, научно-исследовательская, научно-методическая, организационно-управленческая и т.д. В рамках формирования компетенций по данным направлениям студенты поэтапно проходят освоение современных педагогических теорий, что в результате слияния с практикой позволяет формировать, обновлять совокупность ключевых смыслов педагогической деятельности, именуемых концептами. Таким образом происходит обогащение субъективной педагогической картины мира [1].

В процессе обучения теоретические и практические знания приобретают более структурированную форму - концептосферу. Этот процесс запускается на этапе возникновения в сознании магистранта сформулированного запроса на исследование определенного феномена, связанного с профессиональной деятельностью.

В настоящее время тезис Лернера о пристальном внимании к сознанию педагогов по-прежнему актуален. Полагаем, что рассмотрение проблемы изменения сознания педагогов через формирование концептосферы во время обучения в магистратуре, может стать направлением будущего исследования.

Источники и литература

- 1) Дмитриева Е.Н. Смысловая парадигма как основа совершенствования профессиональной подготовки педагогов в вузе. Автореф.дис. . . . д-ра пед.наук. Н. Новгород, 2004.
- 2) Залевская А.А. Психолингвистический подход к проблеме концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное издание. Воронеж, 2001. С. 36-44
- 3) Зачиняева Е.Ф., Баткаева Я.А. Профессиональная концептосфера педагога дополнительного образования: постановка проблемы // Педагогическая наука и современное образование: сборник статей VМеждународной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 8 февраля 2018 года. СПб., 2018. С. 290 - 295.
- 4) Лернер И.Я. Теория современного процесса обучения, ее значение для практики // Советская педагогика. 1989. - N 11. - С. 10-17.
- 5) Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка. Воронеж, 2006.
- 6) Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. М., 2009.
- 7) Холодная М. А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. М., 2012.