

**Особенности преподавания учебного предмета химии в балетной школе
(колледже) в условиях Республики Саха (Якутия)**

Научный руководитель – Егорова Ксения Егоровна

Федорова Саргылана Александровна

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: fedorova.sargylana@mail.ru

Современный этап реформирования системы образования Российской Федерации, связанный с принятием новых нормативных документов как Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональные стандарты и др., коснулись и среднего профессионального образования [5,6]. В связи этим в образовательных учреждениях всех уровней происходят качественно новые изменения к организации, содержанию и методике учебной деятельности. Коренные преобразования претерпевает и система хореографического специального образования. Как показывает история, система хореографического образования в России складывалась на протяжении нескольких веков. На сегодняшний день в стране работает 24 хореографических учреждений. Из них две ведущие академии хореографии: Санкт - Петербурга и Москвы, а также хореографические училища городов Пермь, Новосибирск, Улан - Удэ почти полвека осуществляли подготовку кадров для национальных театров, благодаря этому в Якутске возник классический балет, балетный театр с обширным репертуаром.

В Республике Саха (Якутия) имеется единственная балетная школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских, осуществляющий подготовку профессиональных кадров в области хореографического искусства. Сегодня это профессиональное учреждение на северо - востоке России, ведущее подготовку артистов балета для профессиональных театров. За основу подготовку кадров балетного искусства в республике взята методика преподавания всемирно известной русской балетной школы А.Я. Вагановой. Наряду с основной деятельностью, колледж реализует программы основного общего (полного) образования с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. В этих условиях система среднего профессионального образования оказалась недостаточно подготовленной к происходящим в обществе радикальным изменениям. Учреждения среднего профессионального образования, педагогические коллективы не имеют научно обоснованных рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы, отсутствуют методические подходы к изучению базового компонента государственного образовательного стандарта медико-биологического цикла как биология, химия, физика и другие. Казалось бы, предметы этого цикла находятся в другой плоскости, чем профессиональные интересы обучающихся хореографических училищ. Однако формирование у учащихся культуры использования тех или иных химических веществ, осознанного и безопасного обращения с этими веществами [2], а также усвоение правил рационального и сбалансированного питания обучающихся балетной школы в повседневной жизни напрямую связаны с такими ценностными понятиями как «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «культура питания» и др. По существу, дисциплины медико-биологического цикла через свое содержание закладывают у учащихся балетной школы (колледжа) эти ценностные понятия. Анализ содержания учебного предмета химии показывает, что по структуре и логике своего содержания химия имеет большие дидактические возможности для достижения личностных результатов обучающихся в познавательной и ценностно-ориентационной сферах, как умения управлять своей познавательной деятельностью, грамотно организовывать

свою профессиональную деятельность в здоровьесберегающем режиме. При такой установке, мы считаем, что одним из оптимальных путей управления своей познавательной деятельностью и грамотной организации профессиональной деятельности обучающихся балетной школы, ориентированной на здоровый образ жизни может стать **создание и внедрение элективного курса по химии**, раскрывающего связь химических знаний с реальной жизнью обучающихся. Содержание предлагаемого элективного курса, которое является логическим продолжением изучаемого предмета химии, «...позволит выработать рациональное отношение к своему здоровью; умения адаптироваться к меняющимся условиям жизни; способности выявлять свои возможности и склонности, определяя будущую траекторию своего жизненного пути...» [3], отвечающего насущным потребностям развития балетной школы (колледжа).

На констатирующем этапе исследования для получения объективных результатов и выявления общей картины нацеленности студентов колледжа на учебный предмет химии, было проведено исследование, главной целью которого - выявление мотива и ориентированности их на предмет химии. Результаты опроса показали, что «Химия» среди общеобразовательных дисциплин по значимости занимает только 14-ое место, что девятиклассники не проявляют достаточного интереса к предмету химии. Конечно, полученные результаты можно объяснить тем, что: а) профессиональные интересы учащихся находятся в другой плоскости, имеющие мало общего с химией и химическими веществами; б) отсутствием надлежащего методического обеспечения обучения химии в системе среднего профессионального образования; в) изучаемое содержание химии слабо связано с повседневной жизнью будущих артистов балета. Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента отражены в научно-методическом журнале «Концепт» [4]. Таким образом, «...традиционно являющийся условием дифференциации обучения, элективный курс может выступать, с одной стороны, как средство совершенствования основного курса химии, а с другой - способствовать обобщению предметных знаний учащихся, связывать полученные химические знания с жизнью...» [1] и поэтому создание подобного элективного курса может выступить одним из путей и условий решения данной проблемы в методике преподавания химии в условиях балетной школы (колледжа).

Источники и литература

- 1) Нахова Н.А. Принцип региональности как основа осуществления связи преподавания химии с жизнью (на примере факультативного курса «Химия минералов». Автореф. на соискание уч. степ. к.н., М., 2001.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010.- 48 с.
- 3) Плеханова И.Н. Научные основы интеграции химико-биологических знаний (в средних специальных учебных заведениях. Автореф. на соиск. ученой степени к.н.- Омск, 2006
- 4) Федорова С.А., Егорова К.Е. Элективный курс «Химия и здоровое питание» как компонент формирования познавательного интереса обучающихся хореографической школы (колледжа) в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 11. С.17-27.
- 5) <https://classinform.ru/fgos/2-standarty-srednego-professionalnogo-obrazovaniia.html> (Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) (дата обращения 07.02.19).

- 6) Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт учителя: зачем он нужен [Электронный ресурс] // Директор школы: электрон. науч. журнал – 2013. – №7. URL: <http://direktor.ru/interview.htm?id=31> (дата обращения 23.02.19)