

**Технологический процесс использования информационных библиотечных ресурсов ( ИБР ) в процессе самостоятельной работы магистров управления**

**Научный руководитель – Рыблова Алла Николаевна**

**Кан Цюнцун**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

*E-mail: caoxiong2000@gmail.com*

**Комплекс информационных библиотечных ресурсов**

Информационные библиотечные ресурсы относятся ко всей информации, предоставляемой библиотекой, включая информационные ресурсы, хранящиеся в библиотеке, и информационные ресурсы, существующие в современной компьютерной сетевой системе, для предоставления услуг пользователям в Интернете. Общие информационные ресурсы, предоставляемые университетскими библиотеками, можно разделить на печатные информационные ресурсы и электронные информационные ресурсы в соответствии с материалами носителей и технологиями хранения. Среди них печатные ресурсы относятся к ресурсам на основе бумажных материалов, в том числе книг, периодических изданий, газет и диссертаций. Электронные ресурсы включают электронные каталоги, базы данных и программное обеспечение, связанное с данными. Электронный каталог и поисковая платформа - это инструмент, который библиотека предоставляет пользователям для поиска ресурсов. База данных является системой ресурсов данных, которой создаются или приобретаются библиотеками. Согласно содержанию системы базы данных, ее можно разделить на базу данных электронных журналов, базу данных диссертаций, базу данных документов конференций, базу данных электронных книг, базу данных изображений, мультимедийную аудио- и видео- базу данных. С развитием компьютерных технологий также расширяются формы базы данных. В университетских библиотеках постепенно внедряется несколько новых типов баз данных по оказанию помощи в области образования, которая поддерживает образование и научные исследования, такие как числовая база данных, база данных кейсов преподавания, база данных по подготовке к экзаменам, база данных психологических тестов и т. д.

**Преимущества использования ИБР для индивидуального обучения**

Информационные ресурсы университетских библиотек являются богатыми, систематическими, авторитетными и легкодоступными. Они подходят в качестве дополнительных ресурсов преподавателям для осуществления индивидуального обучения. Ниже перечислены следующие характеристики:

1. Богатство ресурсов. Будучи центром знаний высших учебных заведений, университетская библиотека содержит богатые информационные ресурсы и является благоприятной поддержкой для преподавания и научных исследований. Разнообразие информационных ресурсов в университетских библиотеках, включая тексты, изображения, аудио и видео и т.д., может эффективно обогатить содержание учебной программы.

2. Систематизация ресурсов. Информационные ресурсы университетских библиотек имеют системные принципы, которые могут гарантировать непрерывное накопление важных информационных ресурсов в рамках одного предмета, а также принятие во внимание переплетение этой дисциплины с другими предметными областями, формируя систематические знания в целом.

3. Авторитетность ресурсов. Библиотечные ресурсы надежны и заслуживают доверия. В практике сбора, сортировки и сохранения ресурсов, библиотека применяет общие нормы закупок, нормы обработки литературного материала и нормы хранения, принятые внутри страны и за рубежом, которые проверяются и фильтруются научными экспертами с целью обеспечения авторитетности ресурсов.

4. Простота доступа к ресурсам. Чтобы облегчить пользователям быстрый доступ к ресурсам, университетские библиотеки обычно создают электронные поисковые каталоги и комплексные поисковые платформы. Пользователи могут быстро найти необходимые ресурсы для удобства использования. Касательно печатных ресурсов, некоторые университетские библиотеки также выполняют услуги по распределению книг по разным библиотекам для удобства читателей, чтобы брать книги в ближайшей библиотеке.

#### **Технологический процесс использования ИБР в процессе самостоятельной работы магистров управления**

Первый этап: проектирование. Перед началом учебной программы библиотекарь должен провести систематический анализ предметов обучения, и объектов обучения. Анализ предметов обучения включает в себя анализ цели и содержаний обучения. Библиотекари могут узнать о содержании предметов, информационных потребностях учителей, общаясь с учителями, посещая их лекции или другими способами. Анализ объектов обучения включает в себя анализ потребностей учащихся, когнитивного уровня, когнитивного стиля и других специфических характеристик, цель которых заключается в обеспечении того, чтобы выбранные информационные библиотечные ресурсы соответствовали уровню учащегося, а выбранные образовательные технологии могли быть восприняты учащимися. Общие аналитические методы включают наблюдение, анализ материалов, беседу, тестирование и т.д.

Второй этап: организация. Библиотекари создают платформу дистанционного обучения для студентов в соответствии с информационно-технологической средой. Платформа должна иметь возможность распространять информацию и общаться со студентами. В то же время библиотекарям необходимо сортировать информационные библиотечные ресурсы в соответствии с учебным прогрессом студентов.

Третий этап: реализация. Библиотекари выпускают соответствующие информационные ресурсы на платформе дистанционного обучения в соответствии с темпами курса, а также направляют студентов на использование информационных ресурсов во внеаудиторное время для реализации самообучения. Для студентов разных уровней и разных стилей обучения библиотекари могут выбрать различные типы учебных ресурсов, чтобы обеспечить push-сервис и индивидуальное руководство через платформу. В то же время библиотекари могут согласовать с преподавателями и делать академические доклады в классе по информационным ресурсам, которым имеют большое влияние на предмет.

Четвертый этап: Оценивание. Этот этап позволяет библиотекарю определить, подходят ли выбранные технологии студентам, нуждаются ли они в регулировке для того, чтобы в конечном счёте достичь поставленных целей. В процесс оценивания нужно в первую очередь установить стандарты в соответствии с целями учебного процесса, а затем оценить результаты обучения и путём соотнесения их со стандартами дать оценку технологии.