

## **Исторический компонент в современном образовании**

**Научный руководитель – Тимохина Татьяна Васильевна**

*Максимова Елизавета Григорьевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево, Россия

*E-mail: lizaweta14@mail.ru*

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, незамедлительно приводят к изменениям в различных сферах жизни общества. Одно из важнейших направлений человеческого развития - образовательная среда. Все большее внимание общества ежедневно уделяется и направляется на образование подрастающего поколения и всех жителей мира. Повышать свой культурный уровень и качество образования сегодня возможно в огромных количествах и различными удобными способами: от обучения в образовательных организациях различного уровня до освоения дистанционных программ, курсов, участия в вебинарах посредством «всемирной паутины».

Современное образование имеет кардинальные отличия в сравнении с обучением и воспитанием прошлых столетий, так как несет в себе отличительные черты, продиктованные временем. Историческое развитие педагогической науки и практики содержит неоценимый опыт, который может быть внедрен, адаптирован под современные условия.

Педагог сегодня - это не только учитель, наставник, а прежде всего, тьютор, друг, который способен направить, изменить представление о многих сферах жизни и деятельности, менять судьбы целых поколений. Это специалист, усовершенствованный новыми технологиями, способный развиваться и развивать, меняющий все вокруг.

Все чаще слышны воспоминания людей о прошлом образовании, все больше людей с ностальгией вспоминают прошлое и стремятся найти классические методики обучения в современном информационном мире. Раскрывая степень научной разработанности данной проблемы, следует отметить исследования, раскрывающие аспекты, связанные с осмыслением своеобразия переноса исторического педагогического опыта предыдущих поколений в современную образовательную среду (М.В. Богуславский [1], А.И. Пискунов [2]). Однако, в научной среде являются недостаточно раскрытыми некоторые направления применения исторического педагогического опыта в современном образовании.

Множество конференций несли в себе информацию о необходимости рациональной интерпретации исторического опыта и методик в современную образовательную среду. Именно эти идеи и легли в основу создания универсальной модели отображения классических идей прошлого в креативно развитое настоящее.

1 блок - социальный заказ, содержащий потребности общества, формирует современные стратегии образования (2 блок), благодаря которому происходит развитие современного образования в основных направлениях.

Исторический опыт составляет 3 блок представленной модели. Его анализ с целью использования в современной педагогической деятельности вычленяет цели, задачи, методы, формы. Данный блок можно трансформировать с учетом задач, выделяя направления деятельности и другие аспекты.

Современные условия (4 блок) могут трансформироваться с течением времени. Актуальными направлениями на сегодняшний момент можно считать: образовательную мобильность, цифровизацию, непрерывность образования, креативность предоставления образовательных услуг и гуманизацию как общую направленность образовательного процес-

са. Данный блок может быть модернизирован с учетом предпочтений педагога, специфики образовательной организации и пр.

Завершающий модель 5 блок отражает специфику региона, в котором применяется образовательный опыт. С учетом данного блока предложенная модель может функционировать в различных регионах России.

В практической инновационной деятельности ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» модель получила апробацию и была положительно применена в ряде проектов:

Педагогические классы, начавшие свою работу в 2017-2018 учебном году на базе Государственного гуманитарно-технологического университета в городах Московской области, получили положительную оценку образовательных сообществ России и зарубежья. Однако исторически педагогические классы появились еще во второй половине XIX столетия. Применяв к исторически сформировавшейся форме составляющие блоки модели, удалось воспроизвести актуальную систему для внедрения в современную систему образования. Благодаря внедрению в образовательный процесс обучающихся школ Московской области, возрастает популярность у абитуриентов педагогической профессии, что доказывает ежегодно растущая численность поступающих в Государственный гуманитарно-технологический университет города Орехово-Зуево. Что обеспечивается за счет принятия многих профессиональных особенностей и положительных сторон еще до вступления на педагогический путь.

Опыт организации коллектива А.С. Макаренко в условиях современного вуза. Структура функционирования научного кружка на основе исторического опыта с использованием блоков модели, получила отличные результаты. Студенты активно участвуют в заседаниях Морозовского исторического клуба, были неоднократно приглашены для выступлений в Общественной палате РФ, написали более 20 научных статей, 2 из которых опубликованы в журналах ВАК.

Данная модель создана для возможности отображения успешного образовательного опыта, укрепления современных и классических тенденций в современном образовании. Современному процессу обучения необходим наставник - демократичный, творческий, активный, образованный профессионал, который способен обучать и поддерживать развитие образовательной системы. Однако таким профессионалом во все времена является педагог, который готов и способен совершенствовать свои роли и функции. Тенденции сегодняшнего времени ведут к необходимости смены все ведающего, авторитарного наставника на компетентного товарища и коллегу, старшего партнера в области исследований и разработок, инициатора различных начинаний, профессионала, бросившего вызов науке, изобретательности и творческой фантазии, но сохраняющего и преумножающего общечеловеческие ценности.

### Источники и литература

- 1) 1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. / М.В. Богуславский. М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с.
- 2) 2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / Р.Б. Вендровская, В.М. Кларин, М.Г. Плохова, В.И. Блинов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М. : ТЦ СФЕРА, 2001. – 512 с.

### Иллюстрации

Схема 1. Модель применения педагогического наследия в современной науке и практике

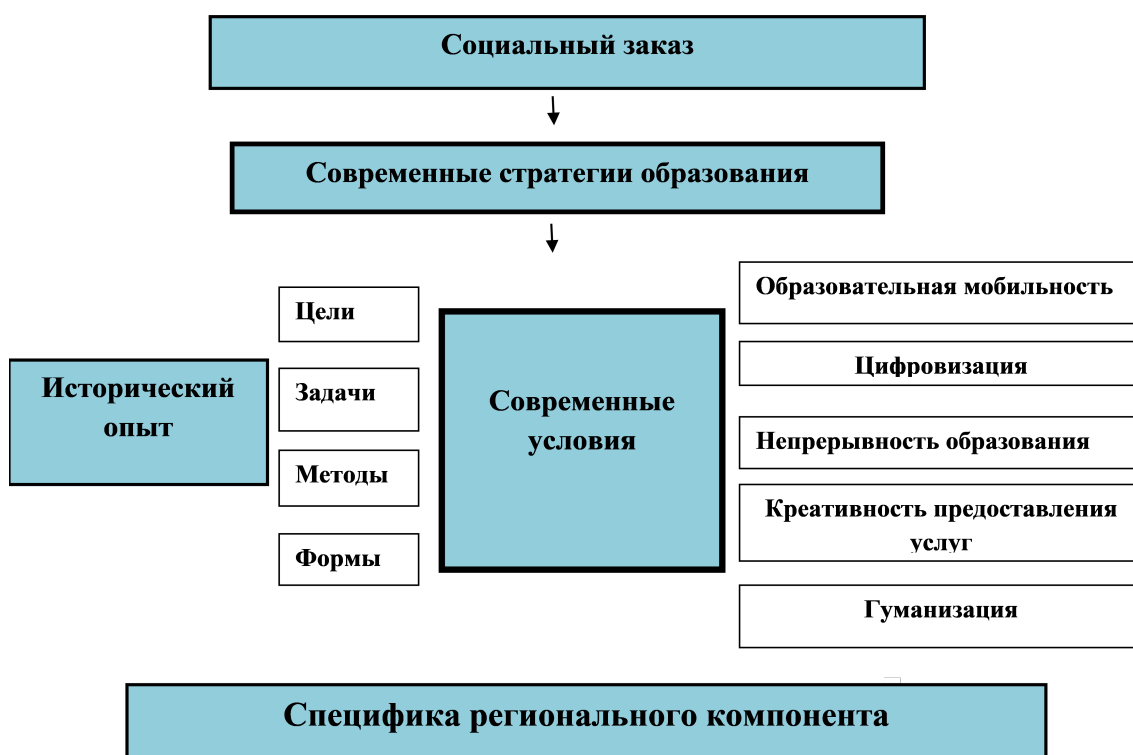


Рис. 1. Схема 1