

Секция «Молодёжь в условиях устойчивого политического развития и дестабилизации политических систем: мировой опыт и российская практика»

Школа как агент гражданской социализации в современной России

Научный руководитель – Отюцкий Геннадий Павлович

Мамедов Андрей Эльшанович

Студент (бакалавр)

Российский государственный социальный университет, Гуманитарный факультет,
Москва, Россия

E-mail: aamamedovaaa@gmail.com

Школа, как социальный институт, во все времена выполняла помимо непосредственно образовательной функции еще и воспитательную, то есть она социализировала, адаптировала школьника к жизни в современном обществе. В нынешней России существует демократический общественно-политический строй. Неотъемлемым условием эффективного функционирования такого строя является сильное гражданское общество. Гражданское общество - это совокупность граждан, обладающих определенным набором прав и свобод, позволяющих им независимо от государственных институтов функционировать в обществе и достигать тех или иных личных или групповых интересов. Для того, чтобы индивид мог встроиться в эту общественно-политическую систему, он должен пройти процесс гражданской социализации. Гражданская социализация - это процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков, процесс овладения социальными ролями, позволяющий ему осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [1].

Семья является первым и важнейшим агентом социализации. Именно ближайшее окружение оказывает самое большое влияние на формирование мировоззрения человека на первом этапе жизни. У общества и государства возможность влияния на процесс гражданской социализации в семье существенно ограничена. Таким образом, именно образовательные учреждения (прежде всего общеобразовательные школы) должны стать ключевыми инструментами для обеспечения гражданской социализации со стороны государства.

В современном российском законодательстве такое понимание существует. Роль школы как агента гражданской социализации закреплена в ряде нормативно-правовых актов, среди которых основным является Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная роль в обеспечении процесса гражданской социализации в школе отводится обществоведческим дисциплинам, таким как «Правоведение», «Обществознание», и специальными факультативными мероприятиями. Но очевидно, что эффективность гражданской социализации в современных российских школах находится на достаточно низком уровне. Это подтверждают ряд социологических исследований, которые фиксируют низкий уровень гражданской активности и высокие значения правового нигилизма среди молодежи [2, 3, 4]. Обществоведческие учебные дисциплины должным образом не выполняют функцию гражданской социализации. Это происходит из-за ряда причин. Во-первых, руководство школ и учительский состав фокусируются на таком преподавании этих предметов, которое позволит максимальному количеству учащихся успешно сдать ЕГЭ. На практике это значит, что обучающиеся получают определенное количество теоретических знаний, необходимых для сдачи экзаменов, а об их практическом применении в жизни и не задумываются. Во-вторых, образовательные программы этих предметов изначально нацелены на предоставление общих знаний об обществе, без должного внимания к основам гражданской деятельности в нем. Школьники не получают основных знаний о месте гражданина в жизни страны, о способах защиты себя от произвола чиновников, коррупции и т.д. В-

третьих, педагогический состав, воспитанный на советских образовательных традициях, не всегда способен адаптироваться к изменившимся условиям и грамотно участвовать в процессе гражданской социализации современного школьника. Иногда учителя оказывают скорее отрицательную роль в этом важнейшем для государства и общества процессе.

Специальные воспитательные мероприятия, такие как образовательные игры (выборы президента школы, модели судов и т.д.) оказывают однозначно положительную роль в гражданской социализации школьников. Однако во многих школах эти мероприятия если и проходят, то формально и не оказывают должного эффекта.

Для того, чтобы общеобразовательная школа стала эффективным агентом гражданской социализации, необходимо, начиная со средней школы, ввести обязательную специальную учебную дисциплину, на которой школьники получали бы необходимые знания и ценностные ориентиры, которые необходимы для функционирования в демократическом государстве. Эти уроки должны проводиться в интерактивной форме. Информация должна подаваться в доступной, практико-ориентированной форме. В рамках этой дисциплины следует проводить игры с целью моделирования общественных процессов, таких как: выборы, защита своих прав с помощью правоохранительных органов, СМИ, отстаивание своих интересов в государственных органах и т.д. В результате изучения этой учебной дисциплины школьники должны получить основы политической, правовой, и, в целом, гражданской грамотности.

Необходимость выделения этой сферы знаний в отдельный учебный предмет обусловлено двумя основными факторами. Во-первых, эффективно организовать процесс формирования гражданской сознательности в рамках дисциплин, которые входят в перечень необходимых для сдачи ЕГЭ, невозможно. Во-вторых, существующие в программе обществоведческие дисциплины являются теоретико-ориентированными и не справляются должным образом с функцией гражданской социализации.

Таким образом, современная российская общеобразовательная школа, в силу ряда причин, не справляется с возложенной государством на нее функцией гражданской социализации. Повысить эффективность этого процесса представляется возможным путем введения в общеобразовательную программу специальной учебной дисциплины, процесс преподавания которой, будет направлен на формирования у школьников систематизированных теоретических и практических знаний, необходимых для политической и правовой грамотности. Возможные варианты названия этой дисциплины - «Гражданская активность» или «Путь в гражданское общество».

Источники и литература

- 1) Гревцева Г.Я., Литвак Р.А. К уточнению понятия «гражданская социализация» // Вестник культуры и искусств. Народное образование. Педагогика. 2012. Т. 29. №1. С. 155-158.
- 2) Игнатова Т.В. Политическая активность как основная форма политического участия молодежи // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2016. № 1. С. 3-12.
- 3) Рогатых Д.А. Бекишев Ю.А. Правовая грамотность молодежи как основа формирования правовой культуры // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2016. Вып. 1. С. 31-35.
- 4) Социальная и политическая активность молодежи: Какие виды активности распространены среди молодых? // ФОМ: <https://fom.ru/TSennosti/13286>