

Политика ЮАС в сфере образования по отношению к африканцам (1910-1948)

Научный руководитель – Львова Элеонора Сергеевна

Барская София Ильинична

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: softabars@gmail.com

31 мая 1910 года в соответствии с принятым английским парламентом “Актом о Южной Африке” был провозглашен самоуправляющийся доминион — Южно-Африканский Союз (ЮАС), который объединил в себе четыре ранее противоборствующих провинции - Капскую колонию, Трансвааль, Свободное государство и Оранжевую республику. Это историческое событие повлияло на становление и развитие образования в стране.

Действия правящей Южно-Африканской партии (ЮАП) во главе с генералами Л. Боттой и Я. Х. Смэтсом были направлены на примирение и объединение “белой расы” - англичан и африканеров. В связи с этим начала проводится националистическая политика по отношению к африканцам. В это время начинает зарождаться четкое разделение всего населения ЮАС на белых и небелых (африканцев, цветных и азиатов), что в последствии приведет к установлению системы апартеида (или апарtheid) в 1948 году. Эти процессы не могли не затронуть сферу образования. Более того, можно говорить о том, что она стала основным инструментом осуществления данной политики.

Несмотря на это, именно начало XX века считается временем формирования африканской интеллигенции и зарождением сил протеста, которые так или иначе должны были иметь серьёзную образовательную базу. В это время публикуются первые произведения африканских авторов, регулярно выпускается периодика от африканцев для африканцев, проходит процесс становления исторических представлений.

На государственном уровне важным является новое, отличное от прошлых десятилетий положение дел в образовании. Был создан основной официальный орган - Национальный департамент образования, а также департаменты образования отдельных провинций, которые имели широкие полномочия на местах. Это позволило постепенно формировать систему, в котором государство могло иметь контроль на всех ступенях обучения.

Тем не менее, по всей стране сохранялись в большом количестве и имели весьма сильное влияние миссионерские школы, относящиеся к различным церквям (Голландская реформатская церковь, Римско-католическая церковь, Англиканская церковь, Парижское евангелическое общество, Уэслианское (методистское) миссионерское общество, Африканская методистская епископальная церкви и др. миссионерские общества).

В числе других проблем можно назвать: язык обучения в полиэтнической стране, нехватка кадров на всех ступенях образования, женское образование, отсутствие учебных материалов, школьных принадлежностей, недостаточное количество помещений и др.

В ходе исследования на основе законодательных актов анализируется официальная политика ЮАС в сфере образования. Осуществляется попытка выявить основные тенденции националистической политики и рассмотреть её последствия.

Для изучения влияния решений правительства на историю страны привлечены материалы дневников и воспоминания лидеров Африканского Национального Конгресса (АНК) и ярких деятелей эпохи, по происхождению являющимися африканцами. Например, Нельсон Мандела, Джо Слово, Тийо Сога и др.

Таким образом, результатами исследования являются: анализ общего положения дел в ЮАС с 1910 по 1948 года, обзор основных процессов, протекающих в сфере образования указанный период, иллюстрация многих проблем, с которыми сталкивались африканцы.

Источники и литература

- 1) Грибанова В. В. Образование в Южной Африке (от сегрегации к созданию неравного государства) : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.03 / Центр ист., нац. и культур. исслед. ин-та Африки РАН. - Москва, 2000.
- 2) История Африки в документах, 1870-2000 : в 3 т. / отв. ред. А. Давидсон ; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М. : Наука, 2005. Т. 1 : 1810-1918. – 2005.
- 3) История Африки в документах, 1870-2000 : в 3 т. / отв. ред. А. Давидсон ; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М. : Наука, 2005. Т. 1 : 1919-1960. – 2007.
- 4) Mandela N. Long Walk to Freedom: The Autobiography of Nelson Mandela. Little, Brown, 1995.
- 5) Slovo J. The Unfinished Autobiography — Melbourne, 1997.