

**Связь особенностей мотивации родителя с особенностями детско-родительских отношений на разных этапах развития семьи**

**Научный руководитель – Трубицына Людмила Валентиновна**

***Рычкова Ольга Николаевна***

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: fistashka1610@yandex.ru*

В семейной психологии делают акцент на исследовании детско-родительских отношений [2] и личностных особенностей родителей [1], в частности, их мотивации. Актуальность темы исследования определяется проблемами, возникающими при определении взаимосвязи между мотивационными особенностями родителя и особенностями детско-родительских отношений на разных этапах развития семьи. Новизна исследования состоит в попытке соединить исследования мотивации в целом и особенностей детско-родительских отношений на разных этапах развития семьи.

**Цель:** выявление связи между мотивационными особенностями (МО) родителя и особенностями детско-родительских отношений (ДРО) на разных этапах развития семьи.

**Гипотезы:**

- 1) Существует связь между МО родителей и особенностями ДРО.
- 2) Для родителей детей разного возраста (3,7,11 лет) характерны разные виды ДРО и преобладание различных видов мотивации, установок.
- 3) Для родителей детей разных возрастов характерна различная система связи между мотивацией, установками и эмоциональными взаимоотношениями с ребенком (ЭВР).

В работе использовались следующие **методики:**

- 1) Методика изучения родительских установок PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл;
- 2) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной;
- 3) Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой;
- 4) Тест мотивов аффилиации А. Мехрабиана;
- 5) "Мотивация к избеганию неудач". Т. Элерса;
- 6) "Мотивация к успеху" Т. Элерса;

В исследовании принимали участие матери из семей с одним ребенком (n=106), проживающие в Москве и Московской области, было выбрано 3 возрастных периода: 1-й период - кризис 3-х лет, 2-й период - кризис 7-ми лет и 3-й период - кризис 11-ти лет.

**Результаты и их обсуждение.** Для получения данных о взаимосвязи использовался коэффициент корреляции Спирмена. По результатам корреляционного анализа, в группе матерей с трехлетними детьми (n=40) было выявлено, что только на этом этапе:

Показатели материнских установок «Чрезмерная забота», «Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» положительно коррелируют с показателем социальных установок «Процесс» и отрицательно взаимосвязаны с показателем «Труд».

Показатель материнских установок «Раздражительность» отрицательно взаимосвязан с показателем ЭВР «Способность воспринимать состояние» и отрицательно коррелирует с показателем «Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка».

При визуальной оценке результатов было обнаружено, что у большинства родителей «Доминирование матери» - это показатель с наиболее высокими результатами. А показатель «Подавление сексуальности» оказался наименее выражен. Матери детей трехлетнего возраста в эмоциональной плане, в большей степени, нацелены на безусловное принятие ребенка. МО матерей на данном этапе развития семьи выражены эквивалентно.

В группе матерей с семилетними детьми (n=31) было выявлено, что только на этом этапе:

Мотив достижения успеха отрицательно взаимосвязан с показателями ЭВР «Безусловное принятие» и «Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка».

При визуальной оценке результатов было обнаружено, что у большинства родителей «Исключение внутрисемейных влияний» - это показатель с наиболее высокими результатами. Касательно МО матерей, такой показатель, как «Боязнь быть отвергнутым», выражен больше, чем все остальные.

В группе матерей с одиннадцатилетними детьми (n=35) было выявлено, что:

Показатель материнских установок «Ощущение самопожертвования» положительно взаимосвязан с показателем социальных установок «Эгоизм» и отрицательно - с показателем ЭВР «Эмпатия».

Показатель материнских установок «Исключение внутрисемейных влияний» положительно коррелирует с показателем «Эгоизм».

При визуальной оценке результатов было обнаружено, что у большинства родителей показатели «Развитие активности ребенка» и «Семейные конфликты» - это показатели с наиболее высокими баллами, мотив достижения цели выражен больше, чем все остальные мотивы матерей.

В результате сравнительного анализа, проведенного с участием всех респондентов (n=106), при помощи Н-Критерия Краскела-Уоллиса, можно сказать о некоторых различиях между разными этапами развития семьи:

С увеличением возраста ребенка в семье и с переходом на другой период развития семьи, показатели материнских установок «Вербализация», «Семейные конфликты», «Партнерские отношения», «Развитие активности ребенка», показатель социальной установки «Процесс» и показатели ЭВР «Эмпатия» и «Ориентация на состояние ребенка при взаимодействии» повышаются.

С увеличением возраста ребенка в семье показатели «Подавление воли», «Излишняя строгость», «Подавление агрессивности» и показатель социальной установки «Власть» снижаются.

В семьях с ребенком трехлетнего возраста показатель материнских установок «Несамостоятельность матери» и показатель социальных установок «Свобода» имеют наивысшие баллы. Также по результатам сравнительного анализа, в семьях с трехлетним ребенком показатель социальных установок «Результат» меньше, чем во всех остальных периодах.

В семьях с детьми семилетнего возраста, показатели материнских установок «Зависимость от семьи», «Исключение внутрисемейных влияний», «Подавление сексуальности», а также мотив достижения успеха выше, чем на всех остальных этапах развития семьи. Также, в данных семьях показатели таких социальных установок, как «Эгоизм» и «Труд» ниже, чем во всех остальных периодах. В семьях с детьми одиннадцатилетнего возраста, показатель материнских установок «Уклонение от контакта» и показатель ЭВР «Умение воздействовать на состояние ребенка» имеют наименьшие баллы.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие **выводы**:

Для комплексного анализа проблемы взаимосвязи личностных особенностей родителей и ДРО нельзя основываться на выборке, состоящей из родителей детей разных возрастов.

Для того, чтобы проследить динамику изменения связи МО, материнских, социальных установок и ЭВР, стоит проанализировать каждый возрастной период в отдельности.

После первого этапа корреляционного анализа было выявлено, что показатель мотивации избегания неудач не был связан ни с одним другим показателем ни на одном из выбранных этапов развития семьи.

### **Источники и литература**

- 1) Попцова Е.В. Качества матери и психологическое развитие ребенка раннего возраста. Автореф. дис. . . . канд. психол. наук. Москва, 1995.
- 2) Bruce, J., Lloyd C., Leonard, A. Families in Focus: New perspectives on mothers, fathers and children. NY., 1995.