

Коррекция базовых убеждений и уровня морального сознания у подростков

Научный руководитель – Дозорцева Елена Георгиевна

Алмаева Екатерина Андреевна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
юридической психологии, Москва, Россия

E-mail: alkatya94@mail.ru

Актуальность изучения морального сознания и системы убеждений у подростков, с целью выстраивания направлений профилактики девиантного поведения, обусловлена тем, что учет особенностей личности подростков, способствующих возникновению у них девиаций, позволит проводить более эффективную психопрофилактическую работу с данной группой. Имеющиеся уровень морального сознания и система убеждений оказывают влияние на выбор действий индивидом, его оценку происходящих событий и поступков окружающих. Степень соотношения действий подростка с принятыми в обществе социальными нормами зависит от имеющегося у него мировоззрения и придерживаемых им принципов [2,6]. В связи с наличием тенденции к утяжелению совершаемых несовершеннолетними правонарушений, определение спектра факторов, влияющих на поведение индивида, приобретает особую актуальность.

С целью коррекции базовых убеждений и уровня морального сознания подростков, разработана коррекционно-развивающая программа, в основе которой лежит программа EQUIP, созданная Дж. Гиббсом, Г. Поттером, А. Гольдштейном. Теоретической базой для создания EQUIP послужила социально-когнитивная теория, согласно которой действия личности зависят от ее интерпретации социальных событий. Ошибочное объяснение ситуации, в связи с наличием у индивида когнитивных искажений, определяемых как негативные установки личности, может выступать одним из факторов появления у него асоциального поведения [3,5].

Авторы программы EQUIP выделили задержку в развитии моральных суждений, высокий уровень представленности когнитивных искажений и низкий уровень сформированности социальных навыков как взаимосвязанные причины появления отклоняющегося поведения. В связи с этим, работа по программе EQUIP строится в соответствии со следующими компонентами: моральное развитие, работа по совладанию с гневом, развитие социальных навыков [4,5].

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа включает в себя выделенные в программе EQUIP 3 компонента. В основе построения тренинговой работы также лежат принципы, заложенные в программу Discovery и направленные на раскрытие личностного потенциала, разрешение у индивида проблем в общении с окружающими, преодоление трудностей при возникающих конфликтных ситуациях, открытие имеющихся у него потенциальных возможностей путем преодоления страха и внутренних барьеров при поддержке ведущих программы и группы в целом [1].

Коррекционная работа, нацеленная на повышение уровня морального сознания у подростков, нацелена на обсуждение моральных дилемм: группе предъявляется ряд дилемм, после рассмотрения которых ей необходимо ответить на вопросы, связанные с проблематикой дилеммы. Для составления актуальных для современных подростков моральных проблем была опрошена фокусная группа подростков. На основании опроса созданы моральные дилеммы для проведения одного из компонентов коррекционно-развивающей программы.

Программа включает в себя 15 занятий, каждый компонент (моральное развитие, работа по управлению гневом, развитие социальных навыков) прорабатывается с подростками в течение 5 встреч по 1-1,5 часу. В ходе проведения занятий, с помощью групповых упражнений, подросткам оказывается опосредованная помощь в решении поставленных задач, происходит обучение навыкам, позволяющим несовершеннолетним после прохождения программы более ответственно мыслить и действовать при различных обстоятельствах. Экспериментальную выборку исследования составляют подростки с просоциальным и девиантным поведением. Данные группы были выбраны, с целью определения результативности данной программы для первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения.

Критерием эффективной реализации программы считается коррекция базовых убеждений, в том числе снижение представленности когнитивных искажений, и повышение уровня морального сознания у подростков. Предварительные результаты ранее проведенного исследования свидетельствуют о возможности позитивных изменений в суждениях подростков.

Источники и литература

- 1) Беруби Дж., Морозова Е.И., Венгер А.Л., Дозорцева Е.Г. Групповая работа с подростками: бихевиорально-когнитивный подход // Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под ред. Ю.С. Шевченко. СПб.: Речь, 2003. С.153-265.
- 2) Bless H. Social cognition: How individuals construct social reality / H. Bless, K. Fielder, F. Strack // Hove and New York: Psychology Press, 2004. 248 p.
- 3) Brugman D., Gibbs J.C. Guest editors' introduction: The EQUIP program: Towards and evidence-based program for the prevention and reduction of antisocial behavior // Journal of Research in Character Education. 2010. Vol. 8. N.1. P. 77-95.
- 4) DiBiase A, Gibbs J.C., Potter G.B. The EQUIP Program teaches responsible thinking, values, and behavior strategies to youth presenting high risk behavior // Reclaiming Children and Youth. 2011. Vol. 20, N.1. P. 45-50.
- 5) Gibbs J.C., Potter G.B., Goldstein A.P. Frontiers in psychoeducation: The EQUIP model with antisocial youth // Reclaiming Children and Youth. 1996. Vol. 4. P. 22-28.
- 6) Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития // Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/kip/2017>.