

**Социально-психологические предикторы профессионального  
самоопределения студентов медицинского ВУЗа**

**Научный руководитель – Андриянова Елена Андреевна**

**Акимова Ольга Витальевна**

*Аспирант*

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского,  
Саратов, Россия

*E-mail: i.kitten.1993@yandex.ru*

По данным федеральной службы государственной статистики наибольшее количество вакантных рабочих мест наблюдается в сфере здравоохранения. При этом медицинские ВУЗы страны ежегодно выпускают даже более чем достаточно специалистов. 1/3 студентов, закончивших медицинские ВУЗы, не идут работать по специальности. При этом одна из проблем, существующих в сфере медицины и являющийся на данный момент актуальной, является кризис доверия к существующей системе, что сильно влияет не только на отношение пациентов к врачам, но и на особенности отношения специалистов к своей профессиональной деятельности. Особенности стереотипов существующих в обществе в отношении системы медицинской помощи также будет влиять на приверженность профессии. Важными являются особенности государственной политике в сфере здравоохранения и образования, степень правовой защищенности врачей специалистов, общественное мнение и различные слухи. Престиж данной профессии и возможности дальнейшего трудоустройства, доступность прохождения ординатуры по выбранной специальности. Медицина является одной из отраслей, в которой престиж во многом зависит от направления дальнейшей подготовки. Вышеперечисленное является социальными предикторами профессионального самоопределения. Повысить уровень профессионального самоопределения студентов можно, используя просветительские методы.

Существует ряд психологических предикторов, которые будут влиять на особенности профессионального самоопределения, а также успешность профессиональной деятельности будущих специалистов. На наш взгляд, необходимо проводить оценку перечисленных параметров у студентов, а также разрабатывать адекватную комплексную систему психологической коррекции на начальных этапах профессионального самоопределения.

К важным компетенциям, влияющим на особенности профессионального самоопределения будущих врачей, на наш взгляд, относятся: особенности самоотношения, ценностных ориентаций и доверия.

Было проведено исследование, посвященное оценке перечисленных параметров у студентов СГМУ им. В. И. Разумовского. В исследование приняли участие студенты старших курсов лечебного факультета в количестве 87 человек. Респонденты были объединены в 2 группы в зависимости от года обучения: студенты 3 курса в количестве 45 человек и студенты 5 курса в количестве 42 человека.

Были использованы следующие методы исследования: полустандартизированное интервью, авторская анкета, «Методика исследования самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев., 1989); «Методика исследования самооценки» (С.А. Будасси., 1972); «Методика межличностного доверия» (Р. Левицки, М. Стивенсон и Б. Банкер., 1977); «Экспресс-диагностика доверия» (по шкале Розенберга., 1984); «Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм» (Либин А.В., 1987, 1988, 2006; Либина А.В., 1987, 1991; Либин А.В., Либин В.В., 1988, 1994).

Полученные результаты:

Анализ структуры самоотношения студентов показал преобладание средних показателей по большинству шкал с тенденцией к низким значениям. У студентов 5 курса по фактору внутренняя неустроенность наблюдается преобладание низких показателей (у 31 респондента - 74%). Самооценка респондентов варьируется от адекватной (у 24 - 27%) до заниженной по невротическому типу (у 21 - 24%). Заниженная самооценка наблюдается у большинства студентов (26 - 30%).

Общий уровень межличностного доверия у респондентов средний (наблюдается преобладание средних значений с тенденцией к низким по исследованным параметрам). При этом существуют отличия в уровне доверия респондентов в зависимости от курса - студенты младших курсов более склонны доверять, основываясь на тождестве, а также испытывать доверие к человеку, который его не оправдал (показатель U-критерия Манна-Уитни 362 и 651 соответственно при  $U_{кр} p \leq 0.01 = 670$  и  $p \leq 0.05 = 750$ ).

Эмпатия как свойство личности не присуще респондентам, она не преобладает ни как устойчивое, ни как актуальное, ни как желаемое состояние. Связь личностных особенностей и межличностного доверия была обнаружена у студентов 5 курса. Эмпатия как устойчивое и актуальное состояние повышают показатели межличностного доверия студентов ( $r=0,4$  и  $0,38$  соответственно).

У студентов 5 курса наблюдаются множественные зависимости особенностей межличностного доверия и факторов самоотношения (коэффициенты корреляции варьируются от  $-0,4$  до  $+0,82$ ).

Были сделаны следующие выводы:

У студентов наблюдается низкая самооценка, её неустойчивость, зависимость от ситуации, повышенная внутренняя конфликтность, недостаточность саморукводства и снижение эмпатийных качеств. Данные личностные особенности будут негативно влиять на профессиональное самоопределение студентов. Респондентам будет трудно определиться с направлениями подготовки, будут возникать трудности в определении границ собственных возможностей.

Исследование структуры доверительных отношений позволило сделать вывод о том, что доверие к другим является психологическим предиктором профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза. Полученные результаты свидетельствуют о наличии умеренно выраженной тенденции к снижению уровня доверия к другим с возрастом и приобретением опыта респондентами. Можно предположить, что данный процесс не остановится, и снижение уровня доверия будет усиливаться с продолжением дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечисленные особенности являются мишенями психокоррекционной работы, которую необходимо проводить со студентами младших курсов. При этом направления можно использовать различные, однако, достаточно эффективным и наименее затратным будет являться использование социально-психологических тренингов.

Для повышения уровня профессиональной деятельности необходимо использовать просветительские методы в сочетании с психокоррекционной работой. Ситуации дефицита информации всегда способствует развитию тревоги, что активизирует деятельность защитных механизмов и препятствует дальнейшей самореализации, а как следствие, происходит снижение уровня профессионального самоопределения студентов.