

## Исследование взаимосвязи профессиональных деформаций и индивидуально-личностных характеристик у студентов

Научный руководитель – Барабанщикова Валентина Владимировна

*Огнянникова Елена Игоревна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии труда и инженерной психологии, Москва, Россия

*E-mail: ognelena@gmail.com*

XXI век ознаменовался серьезным прорывом в области развития технологий и введения инноваций в различных областях жизни и труда [1]. Ежедневно человек сталкивается с новыми требованиями, предъявляемыми обществом к уровню его профессиональной компетентности, что, в свою очередь, может приводить к образованию у работника различного вида профессиональных деформаций. Профессиональные деформации оказывают не всегда положительное влияние не только на трудовую деятельность субъекта, но и на качество его жизни в целом.

З.Ф. Зеер раскрывает понятие профессиональных деструкций не только с позиции нарушения сформировавшихся у человека моделей профессиональной деятельности, но также как трансформации, с которыми он сталкивается непосредственно на разных этапах профессионализации. За их возникновение, по его мнению, отвечают различные факторы. Среди таких детерминант автор называет акцентуации характера работника, имеющие свойство усиливаться и заостряться под влиянием профессиональной деятельности [3]. Так, в качестве предиктора прокрастинации, феномена откладывания «на потом», среди прочих часто выделяют такие личностные черты как экстраверсия, нейротизм, тревожность и т.д. [2]. Говоря о причинах, формирующих перфекционизм, равно, как и трудоголизм [7], также можно отметить их связь с индивидуальными психологическими характеристиками человека [6].

Согласно Е.А. Климову процесс профессионализации начинается еще в момент получения образования [5], поэтому видится актуальным проведение исследования именно в студенческой среде. В это время могут возникнуть первые предпосылки наличия тенденции к риску возникновения того или иного вида профессиональных деформаций. Настоящая работа посвящена выявлению взаимоотношений между такими профессиональными деформациями как перфекционизм, трудоголизм, прокрастинация и индивидуально-личностными особенностями личности (черты характера, темперамент).

В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов эконмического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (50 человек), из них 19 юношей и 31 девушка в возрасте 18-19 лет. Для проведения запланированного исследования во время учебного процесса студентам был роздан подготовленный буклет методик, содержащий шесть опросников. Заполненную анкету было необходимо сдать не позже, чем через неделю после получения. Для обработки полученных данных был использован статистический пакет SPSS (22 версия).

К опросникам на выявление индивидуально-личностных характеристик (черт характера, темперамент) относятся: «Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (PTS) (Русскоязычная адаптация сделана Н. Н. Даниловой и А. Г. Шмелевым)»; «Короткий портретный опросник Большой пятерки (Б5-10) (Егорова М.С., Паршикова О.В., 2016)»; «Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности (адаптация Блейхера В.М 1973)».

Для измерения уровня профессиональных деформаций (перфекционизма, трудоголизма, прокрастинации) были использованы: опросник «Многомерная шкала перфекционизма (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS) П. Л. Хьюитта и Г. Л. Флетта (адаптация И. И. Грачевой, 2006)»; русскоязычная версия опросника «Тест на определение трудоголизма Б. Киллинджера (Killinger, 1992)»; методика «Шкала общей прокрастинации К. Лей (General Procrastination Scale(GPS), Lay, 1986, адаптация Варваричевой Я.И., 2010)».

Результаты. Для получения общей картины выраженности профессиональных деформаций были проанализированы их средние значения в соответствии с нормами использованных методик. Согласно полученным данным, средний показатель по шкале «Перфекционизм, направленный на других» оказался на уровне нижних значений, что говорит о том, что респонденты, принявшие участие в исследовании, не склонны предъявлять повышенных требований к окружающим. Показатели по всем остальным исследуемым видам профессиональных деформаций находятся в диапазоне средних значений.

Обработка данных включала в себя корреляционный анализ между (а) профессиональными деформациями и (б) профессиональными деформациями и личностными характеристиками.

(а) была обнаружена положительная корреляция между показателем социально-предписанного перфекционизма и уровнем трудоголизма ( $r=0,331$ ;  $p<0,028$ ), перфекционизма, ориентированного на себя ( $r=0,286$ ;  $p<0,044$ ), перфекционизма, ориентированного на других ( $r=0,287$ ;  $p<0,044$ ). А уровень прокрастинации обратно связан с показателем перфекционизма, ориентированного на себя ( $r=-0,365$ ;  $p<0,009$ ). Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что студенты, которые считают, что окружающие ждут от них много, более требовательны как к себе, так и к другим и отличаются высоким трудоголизмом. Кроме того, обучающиеся, предъявляющие высокие требования к самим себе, не склонны к откладыванию дел и принятию решений.

(б) была выявлена взаимосвязь трудоголизма с такими индивидуально-личностными характеристиками как: самоуверенность, ориентированность на собственное Я ( $r=0,442$ ;  $p<0,001$ ), обидчивость, подозрительность ( $r=0,325$ ;  $p<0,021$ ), боязнь несоответствия Я идеалам ( $r=0,327$ ;  $p<0,021$ ), вспыльчивость, педантизм ( $r=0,433$ ;  $p<0,002$ ), неустойчивость настроения ( $r=0,430$ ;  $p<0,002$ ).

Кроме того, оказалось, что чем выше у человека уровень прокрастинации, тем медленнее его включаемость в работу, ниже производительность труда, работоспособность и выносливость ( $r=-0,414$ ;  $p<0,003$ ), выше нетребовательность и снисходительность к себе ( $r=-0,455$ ;  $p<0,001$ ), вероятнее склонность к работе по стереотипу в рамках лишь одной задачи ( $r=-0,318$ ;  $p<0,024$ ). «Студенты-прокрастинаторы» отличаются низкой эффективностью деятельности, отсутствием способности работать в условиях многозадачности и низким уровнем притязаний.

Также, была выявлена взаимосвязь между уровнем перфекционизма, ориентированного на себя и показателями работоспособности, выносливости, производительности труда ( $r=0,323$ ;  $p<0,022$ ), готовности работать в быстроменяющихся условиях ( $r=0,459$ ;  $p<0,001$ ), а также с такими индивидуально-личностными характеристиками как подозрительность, обидчивость, вспыльчивость, педантизм ( $r=0,360$ ;  $p<0,010$ ). Отрицательная корреляция между перфекционизмом, направленным на других и силой процессов торможения ( $r=-0,309$ ,  $p<0,029$ ), уровнем невротизма ( $r=-0,311$ ,  $p<0,028$ ) позволяют предположить, что собранные люди, с хорошим уровнем самоконтроля не склонны предъявлять повышенные требования к окружающим. Также существует взаимосвязь между социально-предписанным перфекционизмом и вспыльчивостью, педантизмом ( $r=0,303$ ,  $p<0,032$ ).

Обсуждение результатов. Полученные результаты могут говорить о социальной обусловленности формирования у студентов завышенных требований по отношению к себе и

к окружающим. Также, можно предположить, что социум оказывает значимое влияние на формирование будущих трудоголиков. Так, например, стиль родительского воспитания и уровня их ожиданий от своего ребенка, взаимоотношения с учителями и сверстниками в период школьного обучения, могут создавать условия для образования таких профессиональных деформаций как трудоголизм и перфекционизм по отношению к себе, к другим. Учитывая то, что в ранних исследованиях различными авторами отмечалась взаимосвязь перфекционизма и прокрастинации, а также принимая во внимание данные, полученные в настоящей работе, важно отметить, что повышенная требовательность к себе у студентов помогает им в борьбе с откладыванием дел на потом и отсрочкой принятия решений; позволяет работать эффективно и сохранять хороший уровень включенности даже в условиях многозадачности. Интересно, что профиль прокрастинаторов выглядит совершенно противоположным образом, что подкрепляет теорию о существовании так называемых «неадаптивных перфекционистов», для которых перфекционизм и прокрастинация являются двумя сторонами одной медали [4].

Для получения более точных данных о взаимосвязи индивидуально-личностных характеристик и профессиональных деформаций видится необходимым проведение более глубокого исследования.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии большого количества взаимосвязей между профессиональными деформациями и индивидуально-личностными характеристиками студентов, что говорит о перспективности и необходимости дальнейших исследований в этом направлении.

Предоставленные данные являются частью исследования, направленного на выявление влияния, которое индивидуально-личностные особенности человека оказывают на формирование риска возникновения профессиональных деформаций у студентов. Результаты помогут в будущем сконструировать программу работы по профилактике и коррекции развития прокрастинации, трудоголизма и перфекционизма в процессе профессионального становления.

### Источники и литература

- 1) Барабанщикова В.В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности. – М.: Когито-Центр, 2017.-235 с, (Университетское психологическое образование)
- 2) Барабанщикова В.В., Останина М.В., Климова О.А. Феномен прокрастинации в деятельности спортсменов индивидуальных и командных видов спорта. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 3(19). – с. 91-104.
- 3) Зеер, Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 240 с.
- 4) Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011.
- 5) Климов, Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. — М. : Изд-во Моск. ун-та ; Изд. центр. «Академия», 2004.
- 6) Namachek D. E. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism // Psychology, 1978, v. 15, p. 27–33.
- 7) Machlowitz M. Workaholics. NY., Mentor, 1980.