

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ЭМПАТИИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖИ

Научный руководитель – Глазырина Лидия Геннадьевна

Замятина Екатерина Константиновна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: kate.zamyatina.1998@yandex.ru

Современная действительность отличается усложнением социальной жизни человека. Об этом свидетельствуют такой факт, как появление и повсеместное использование новых информационных технологий, что никак не может не повлиять на увеличение коммуникативных возможностей между людьми. Именно поэтому среди ученых возрастает интерес к изучению особенностей общения между людьми в интернет - пространстве [1]. Анализ научной литературы показал, что в последнее время большое внимание уделяется роли факторов развития эмпатии как одного из механизмов социальной перцепции в связи с влиянием информационного общества на процесс коммуникации. Это объясняется тем, что часть общения происходит опосредованно, например, через социальные сети. Особо актуальным это становится для педагогов, так как эмпатия является одним из важнейших факторов успеха в педагогической деятельности. Анализ научной литературы показывает, что между процессом восприятия и продуктивностью деятельности педагога существует прямая взаимосвязь. Так, например, воспринимая детей как личность, педагоги оценивают их деятельность с позиции взрослых и самостоятельных людей, дают возможность раскрыться им как индивидуальностям с их собственными желаниями и потребностями [2]. Это дает нам возможность утверждать, что способность к эмпатии помогает педагогу сбалансировать свои отношения с учениками, коллегами, выстроить продуктивное взаимодействие. Тем не менее, необходимо отметить, что на сегодняшний день отмечается тенденция увеличения числа Интернет-зависимой молодежи, среди которой есть и будущие педагоги. Неумение общаться «в живую», услышать другого и быть услышанным, нести ответственность за свои слова и действия по отношению к другому, являются главной проблемой современных молодых людей [3]. Опираясь на данный тезис, мы сформулировали гипотетическое предположение, что Интернет-зависимые студенты обладают более низким уровнем эмпатии по сравнению с независимыми. В 2018г. нами было проведено эмпирическое исследование со студентами 2-го курса ФГБОУ ВО ВГСПУ, Института иностранных языков в количестве 50 человек, направленное на выявление уровня эмпатии у Интернет-зависимых студентов. Исследование проходило в два этапа. Первый этап исследования был направлен на выявление уровня зависимости от Интернета, для которого был использован опросник «Internet Addiction Test» Кимберли-Янга. Результаты исследования по данной методике показали, что 56% (28ч) испытуемых являются Интернет-зависимыми, 20% (10ч) имеют некоторые проблемы, связанных с чрезмерным увлечением Интернетом, и лишь 24% (12ч) испытуемых не имеют зависимости от Интернета. Второй этап исследования был направлен на выявление уровня эмпатии испытуемых (субъективный показатель уровня развития эмпатии у испытуемого, основанный на его самооценке) с помощью опросника А. Мехрабиена, Н. Эпштейна. Анализ полученных данных показал, что высокий уровень эмпатии наблюдается у 46% (23ч) от общего процента испытуемых, который характеризуется авторами как чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, великодушность, склонность многое им прощать. Средний уровень эмпатийности

был выявлен у 54% (27ч) для которых не характерна и не свойственна особая чувствительность. Согласно авторам методики, такие юноши в межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, что поступки других оказываются неожиданными. У них нет раскованности чувств, и это мешает полноценному восприятию людей. Низкий и очень низкий уровни эмпатийности не был выявлен у испытуемых.

Сравнительный анализ полученных данных в группах по уровню Интернет-зависимости показал, что среди Интернет-зависимых студентов и студентов, чрезмерно увлекающихся Интернетом 53% (20ч) имеют средний, 39% (15ч) высокий и 8% (3ч) низкий уровень эмпатии. Студенты, вошедшие в третью группу (независимых от Интернета) показали следующие результаты: 58% (7ч) средний и 42% (5ч) высокий уровень эмпатии. В данной группе не было выявлено испытуемых с низким уровнем эмпатии. Полученные результаты, не позволяют нам делать однозначных выводов о взаимосвязи уровня эмпатии и уровня Интернет-зависимости. Минимальное различие результатов может быть обусловлено тем, что и в «сетевом», и в живом общении студентов присутствует отзывчивость к переживаниям другого человека. То, что у испытуемых обеих групп не был выявлен очень низкий уровень эмпатии, можно объяснить недостатком жизненного опыта и погруженностью в свой внутренний мир, что является характерной чертой юношеского возраста в целом. Кроме этого на результаты исследования могли повлиять различные факторы, например, в исследовании приняли участие студенты педагогических специальностей, возможно у представителей других специальностей, или вузов результаты могут быть другими. Таким образом, вышеизложенные результаты лишь частично подтвердили нашу гипотезу, и не позволяют однозначно утверждать, что чрезмерная увлеченность интернетом никак не влияет на перцептивную сторону общения, так как исследование было направлено лишь на один из механизмов. Поэтому, данная проблема требует дальнейших исследований, направленных на изучение других механизмов и эффектов социально перцепции и их протекания в Интернет-пространстве.

Источники и литература

- 1) Белинская Е.П. Психология интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013
- 2) Глазырина Л.Г., Шеркевич В.С. Влияние социально-педагогической перцепции на продуктивность учебной деятельности // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2015 № 8 (98). С. 37-41.
- 3) Глазырина Л.Г., Лаврова Т.А. Особенности мотивационной сферы современных студентов // Академическая наука - проблемы и достижения: Материалы XV Международной научно-практической конференции North Charleston, USA, 26-27 марта 2018 г., Т. 3 -.North Charleston, 2018 - Изд-во: CreateSpace, - 125с. - С.51-54.