

Секция «Личность и группа: пространство влияния и взаимодействия»

**Процесс формирования представлений дошкольников об успешности как проблема исследования эффективности совместной деятельности.**

**Научный руководитель – Белых Татьяна Викторовна**

**Авдеева Ксения Васильевна**

*Аспирант*

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Саратов, Россия  
*E-mail: mi20082009@mail.ru*

Проблема изучения психологических факторов, обеспечивающих эффективность совместной деятельности, является одной из важнейших в социальной и педагогической психологии. Для решения данной проблемы изучались факторы, способствующие эффективности совместной деятельности, такие как сплоченность группы, характер межличностных отношений в детском коллективе. Изучалось влияние личности педагога на эффективность реализации детьми совместной деятельности. Располагая такими качествами, как сплоченность, собственная компетентность, группа может рассчитывать на успешный итог совместной деятельности. На это указывал в своих исследованиях Д.Майерс и Л.Фестингер [3,2]. Сплоченность эмоционально связывает членов группы друг с другом, гарантируя стабильность межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе.

При этом важнейшим аспектом общей проблемы исследования эффективности совместной деятельности является проблема формирования представлений участников группы об ее успешности. Рогов Е.И. описывает процесс развития представлений ребенка о своей успешности так: «развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне» [4].

В современной психологии исследованы процессы формирования многих представлений у дошкольников. Зыряновой Н.М. изучено представление об обстановке в мире. Ею выявлено, что на представления дошкольников о мире и о себе влияют социальные изменения. В.В.Абраменкова выявила, что гуманные отношения в группе детей проявляются преимущественно в совместной деятельности интерактивного типа. Результатом исследования Демидовой Н.И. стало утверждение, что «образ семьи» представляет собой подсистему «образа мира», характеризующуюся уровневой структурой, категориальностью и прогностичностью. Романовой И.О. было установлено, что формирование Я - концепции происходит под влиянием окружающих, под воздействием жизненного опыта человека, прежде всего детско-родительских отношений.

Исследовав в 2014 году психолого-педагогические условия продуктивной деятельности дошкольников, А.Ф.Шмидт выявила, что дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста способны к эффективной совместной деятельности при решении продуктивной задачи, ее самостоятельному планированию и распределению обязанностей между участниками деятельности на принципах равноправия. Дошкольники также способны оценивать вероятность достижения успехов [1].

Анализируя труды российских и зарубежных авторов, стоит отметить, что проблема формирования представлений об успешности совместной деятельности детей дошкольного возраста изучена недостаточно.

В рамках данного исследовательского пространства мы ставим цель изучить зависимость эффективности совместной деятельности детей от представлений участников группы об ее успешности. В соответствии с целью исследования, его предметом является

процесс формирования представлений об успешности совместной деятельности детей дошкольного возраста, влияние объективных факторов на сформированное представление об успешности группы.

Учитывая цель и предмет исследования, мы выдвигаем ряд гипотез:

1. Между эффективностью совместной деятельности группы дошкольников и представлениями ее участников об ее успешности существует взаимосвязь.

2. Убеждение детей в успехе собственной группы зависит от таких объективных факторов как сплоченность группы, совместимость ее членов, влияние личности педагогов, индивидуальные психические и физиологические особенности.

Проверка данных гипотез предполагает решение комплекса методических и эмпирических задач: 1) анализ процесса формирования представлений группы детей дошкольного возраста об успешности совместной деятельности; 2) определение критериев, по которым складывается убеждение об успешной реализации совместной деятельности дошкольников; 3) выявление интенсивности влияния объективных факторов на представления об успешности группы.

Участниками данного исследования являются дети среднего и старшего дошкольного возраста и их основные педагоги.

Таким образом, планирование данного исследования предполагает констатацию влияния тех или иных объективных факторов на процесс формирования представлений дошкольников об успешности совместной деятельности, а также связь сформированного представления дошкольников об успешности на эффективность совместной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике прогнозирования, коррекции и развития детского коллектива в дошкольном возрасте.

### Источники и литература

- 1) Алтунина И. Р. Структура и развитие мотивов и мотиваций социального поведения: дис. д-ра психол. наук. – М., 2006. – 348 с.
- 2) Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. [U+2015] 5-е изд., испр. и доп. [U+2015] М.: Аспект Пресс, 2003. [U+2015] 364 с.– с.148
- 3) Майерс Д. Социальная психология/Перев. с англ. — СПб.: Питер, 1997. – с.53
- 4) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – с.10