

Секция «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

**Исследование структуры личностных качеств студентов с позиций
структурного подхода и сетевого моделирования**

Пахмутова Марина Анатольевна

Кандидат наук

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия

E-mail: marbry@mail.ru

Изучение личности современного человека является сегодня одной из актуальных тем психологических и социальных исследований. Ведущими концепциями в современной психологии личности остаются структурный и системный подходы. Данные подходы предполагают комплексное описание взаимосвязей между различными уровнями организации личности. Однако при большом объеме выборки полученные исследователем данные сложно поддаются анализу и интерпретации [2]. Кроме того, помимо описания доминирующих в поведении личности черт становится актуальным понимание интегральных взаимосвязей между чертами и их влияния на деятельность и жизненный путь личности [1,3]. Поэтому комплексное описание многообразия взаимосвязей между разными структурами личности является важной психологической проблемой.

Целью исследования стало изучение особенностей структурной организации личностных качеств студентов с различными стилями исследовательской деятельности. Объектом исследования выступила структура личностных качеств, а предметом исследования - особенности взаимосвязей между личностными качествами студентов, демонстрирующих противоположные стили исследовательской деятельности. Гипотезой исследования стало предположение о том, что когнитивные и эмоциональные черты будут занимать центральное место в организации личностных черт в группах студентов с различными стилями исследовательской деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Поволжского Государственного Технологического Университета. Выборка составила 101 человек в возрасте от 19 до 21 года (группа «активный стиль» - 42 чел., группа «стиль избегания» - 59 чел.). Выборка была разделена на две группы: студенты, характеризующиеся активным стилем и студенты, характеризующиеся избегающим стилем исследовательской деятельности. Основной задачей исследования на данном этапе было наиболее полное описание системной организации личностных характеристик студентов с различными стилями исследовательской деятельности.

Статистический анализ данных показал, что студенты с активным стилем характеризуются более высокими значениями по шкалам «экстраверсия», «открытость новым знаниям», «эмоциональная устойчивость», в то время как студенты со стилем избегания характеризуются склонностью к депрессии, самокритикой, ригидностью. Кроме того, было установлено, что в структуре личностных качеств студентов с активным стилем присутствуют ценностные установки на интересную работу, активную жизнь, рациональное поведение, межличностные отношения, а также на самоорганизацию в деятельности. В группе со стилем избегания доминирующими являются установки на достижение личного благополучия, которые связаны с тревожностью, депрессивностью и сенситивностью. При этом депрессивность и склонность к размышлениям коррелируют с разными ценностными ориентациями.

Для более глубокого анализа структурной организации личностных качеств в каждой группе испытуемых применялся метод сетевого моделирования. Анализ структуры взаимосвязей между личностными качествами студентов проводился с помощью программного обеспечения «Gephi 0.9.2». Построение графа происходило на основе выявленных

корреляционных связей, где в качестве вершин были переменные, а в качестве ребер - корреляционные связи. В структуру отбирались только связи на уровне значимости 0,01, в качестве алгоритма построения графа использовался Frutcherman Reingold. Таким образом, были построены отдельные графы для студентов с активным стилем и для студентов со стилем избегания.

В результате в группе студентов с активным стилем было выявлено меньше взаимосвязей, чем в группе со стилем избегания. Кроме того, центральное место в структурной организации заняли эмоциональная лабильность (mean=47), теплое отношение к другим (mean=10), ответственность (mean=11), настойчивость (mean=11) и ценность «непримиримость к недостаткам» (mean=14). Следует отметить сформированность четырех подструктур, где ядром являются: «эмоциональная лабильность», «теплота», «ответственность» и «самоконтроль». Последняя подструктура носит интегральный характер и объединяет другие подструктуры.

В группе студентов со стилем избегания роль ядра играют характеристики деятельности «организованность» (mean=9,6) и коррекция (mean=4,5); черты «аккуратность» (mean=11), «предусмотрительность» (mean=10), «депрессивность» (mean=10,9), «склонность к риску» (mean=8,8), «пластичность» (mean=10). Достаточно сложно в данной сети выделить подструктуры, тем не менее, можно говорить о: 1) подструктуре, включающей когнитивно-эмоциональные черты и низкую способность к изменению деятельности; 2) подструктуре, включающей черты, связанные с ответственным отношением к деятельности и низкую организацию деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Когнитивные и эмоциональные черты являются доминирующими в структурной организации личностных качеств студентов с различными стилями исследовательской деятельности;
2. Эмоциональное отношение к деятельности и склонность к сотрудничеству в большей степени определяют стиль исследовательской деятельности, нежели когнитивные характеристики;
3. Структурная организация личностных качеств студентов с различными стилями исследовательской деятельности различается как по количественным, так и по содержательным параметрам.

Источники и литература

- 1) Костромина С.Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2010. №4. С. 153-160.
- 2) Пахмутова М.А. Самоорганизация как интегральная характеристика личности // Ананьевские чтения - 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии Материалы научной конференции . Ученый совет факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета. 2010. С. 146-148.
- 3) Khinkanina A.L., Serova O.E. Characteristics of value and professional orientation of the technical university students as ideal views on the activity goals // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 13. С. 5942-5950.