

## Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности

Научный руководитель – Птуха Мария Владимировна

*Редько В.Н.<sup>1</sup>, Сидоренко Д.А.<sup>2</sup>*

1 - Кыргызско-Российский Славянский университет, Гуманитарный факультет, Кафедра психологии, Бишкек, Киргизия, *E-mail: omp398@gmail.com*; 2 - Кыргызско-Российский Славянский университет, Гуманитарный факультет, Кафедра психологии, Бишкек, Киргизия, *E-mail: dariia.sidorenko@inbox.ru*

На сегодняшний день можно выделить одну из самых фундаментальных и актуальных проблем в психологии - формирование и последовательное развитие личности и ее непосредственное становление в быстро модернизирующемся мире.

Большое внимание научным сообществом уделяется именно подростковому возрасту, поскольку данный период отличается прежде всего выходом на совершенно новую позицию, где формируется осознанное отношение к себе как к члену социума и стремлением приобщиться ко взрослому миру. Закономерным является и потребность подростков в утверждении личности, которые зачастую несут в себе психологические трудности ввиду их буйным физическим и моральным развитием, обостряя восприятие окружающей действительности. Поэтому, на наш взгляд, имеет определенный смысл изучить имеющуюся палитру стратегий утверждений подростков в социальном плане.

Целью данного исследования является изучение гендерных различий подростков в выборе средств утверждения своей личности.

В исследовании приняло участие 63 респондента в возрасте от 14 до 16 лет. Они являются учащимися №4 и №14 г. Бишкек. Опрашиваемые были разделены на 2 группы: 1 группа - 35 человек (6 юношей, 29 девушек), 2 группа - 28 человек (19 юношей, 9 девушек). Основным критерием выделения данных групп являлась преобладание как фемининных, так и маскулинных черт характера.

Чтобы выяснить взаимосвязь гендера и выбора стратегий самоутверждения в подростковом возрасте был использован следующий диагностический инструментарий: Стратегия самоутверждения личности (Никитин Е. П., Харламенкова Н. Е., 2000); Методика исследования самооотношения (МИС) (Пантелеев С. Р., 1989); Методика “Полоролевой опросник” (С. Бем, 1974).

Полученные количественные данные анализировались с помощью следующих инструментов статистического и математического анализа: U-критерий Манна-Уитни, критерий  $\chi^2$ .

Опрашиваемые были разделены на 2 группы: 1 группа - 35 человек (6 юношей, 29 девушек), 2 группа - 28 человек (19 юношей, 9 девушек). Основным критерием выделения данных групп являлась преобладание как фемининных, так и маскулинных черт характера.

В ходе сравнительного анализа методики исследования самооотношения было выявлено наличие статистически достоверно значимые отличия по следующим показателям: открытость ( $U=298$ ;  $p<0,05$ ), ожидаемое отношение от других ( $U=294,5$ ;  $p<0,05$ ), самоуверенность ( $U=196$ ;  $p<0,05$ ), самообвинение ( $U=277,5$ ;  $p<0,05$ ) и самоинтерес ( $U=262$ ;  $p<0,05$ ). Результаты вышеописанного исследования позволяют сказать, что в первой группе фемининных подростков преобладает глубокая осознанность своих действий, повышенная рефлексивность и критичность, возможная неудовлетворенность собой и неуверенность перед своими потенциальными возможностями, высокий уровень самообвинения даже в случаях малейших промахов, а также направленность на самопознание, получение информации о собственном “Я”, изучению внутреннего мира, и, наконец, анализу собственных

возможностей и субъектного потенциала. Вторую группу маскулильных подростков характеризует общая закрытость и скрытность, высокое самомнение, в частности отношение к себе как к уверенному и волевому человеку, а также ощущения силы своего “Я”. Также такие подростки не испытывают особых отрицательных эмоций в случае самообвинения. По показателям самоинтереса выявлены низкие показатели, что говорит о слабом интересе к собственному “Я”.

Сравнительный анализ выраженности стратегии самоутверждения показал, что у маскулинной группы подростков более выражена доминирующая стратегия поведения (23,05%), которая предполагает, что самоутверждение личности нередко достигается при помощи вербальной и физической агрессии, стремлению к доминированию в межличностных отношениях, при этом сохраняя устойчивую самооценку с помощью механизма проекции. У феминной группы подростков более выражена стратегия конструктивности (28,57%), которая проявляется в конструктивности и осуществлением контроля поведения. Для них характерно стремление к самовыражению и самораскрытию.

Д. И. Фельдштейн подчеркивает, что самоутверждение у подростков имеет особое место в их жизни, поскольку они становятся более самостоятельными, в социальной сфере расширяется их многоплановость и содержательность, сфера деятельности меняется. В итоге, у подростка формируется сознательное отношение к себе как члену общества, а самоутверждение, в ее положительном русле, играет роль особого психического состояния, дающий возможность развитию социальной зрелости растущего человека. Негативные проявления самоутверждения характеризуются, прежде всего, в свертывании установившихся интересов, а также в дисгамонизации личности. У подростка будет протестующее поведение по отношению к взрослым, особенно при попытке последних повлиять или же вторгаться в личное пространство. Поэтому самолюбие подростка будет пытаться отстаивать свою самостоятельность любыми путями, вплоть до прямого противодействия и агрессии [2].

Под самоутверждением мы понимали утверждение личности собственной значимости, ценности благодаря активному взаимодействию с имеющимся у него окружением [1]. История исследования самоутверждения личности довольно обширна и среди различных психологических школ данный феномен исследовался в полной мере. Но подробных и систематических исследований по данной проблеме в современной психологии практически не проводится. Само по себе самоутверждение нередко ассоциируется с особым жизненным этапом человека - подростковым возрастом и, соответственно, оценивается как специфическое явление, которое присуще только этому возрасту. Поэтому очень важным является то, в какой обстановке находится подросток и какими стратегиями он предпочитает пользоваться в утверждении своего “Я” и направлять подростков в сферу конструктивного самоутверждения, которая состоит в общественной и личностной полезной деятельности.

В результате исследования мы выяснили, что маскулинная группа подростков более агрессивна, самоуверенна и предпочитает доминирующую стратегию самоутверждения, предполагающую как раз-таки наличие вышеописанных качеств, тогда как фемининная группа более эмоциональна и эмпатична, имеет большую неуверенность в своих действиях и в большинстве случаев они используют стратегию конструктивного поведения.

### Источники и литература

- 1) 1. Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания. М., 2000.
- 2) 2. Фельдштейн, Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. -1988. №6. –С. 9-13