

Задачи школьного образования в рамках современного социального заказа на формирование успешной личности

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Бадалян Симон Сергеевич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: 6b2-loko@mail.ru

Исторически институт образования выступает в качестве ключевого агента социализации. Причем под социализацией в данном случае следует понимать всестороннее развитие личности, которое включает в себя приобретение знаний, навыков и компетенций, формирование социальных связей и общественно значимых поведенческих характеристик. Текущая система школьного образования существует в относительно неизменном формате уже многие годы и даже десятилетия. Несмотря на то, что различные информационные технологии с каждым годом все активнее внедряются в образовательный процесс, его смысловая суть остается практически неизменной и развивается крайне медленно и неохотно.

Вместе с тем, окружающая социальная реальность меняется очень стремительным образом. Очевидный пример, который иллюстрирует проблему стремительно меняющихся социальных условий - феномен непрерывного обучения. [2] Еще в XX веке человек мог рассчитывать на то, что ему следует один раз получить профессию, обучиться одному ремеслу, которое сможет кормить его практически всю жизнь. В XXI веке рынок труда трансформируется настолько быстро, что теперь человек вынужден обучаться постоянно, [6] поскольку навыки и знания могут устареть в течение нескольких лет даже в рамках одной профессии.

Традиционно школьное образование было направлено прежде всего на формирование знаний по учебным дисциплинам. [4] Однако достаточен ли такой подход сегодня? Мир становится сложнее во многих аспектах: повышаются требования к экономической грамотности, многократно растут потоки информации, в которых приходится жить каждому человеку, а Всемирная организация здравоохранения с тревогой отмечает рост психических расстройств в последние годы, таких, как, например, депрессии. [1] Крайне показательными представляются результаты исследования ФОМ «О качестве образования и задачах школы». [5] Самым популярный ответом на вопрос о том, какие задачи должна выполнять школа в первую очередь, выступил вариант о необходимости давать глубокие знания по базовым предметам, его выбрали 56% родителей. Вместе с тем, гораздо меньшей популярностью пользовался вариант «учить ориентироваться в современной жизни» - лишь 16%. Но что еще более интересно - так это то, что самым популярным ответом на вопрос о том, с какими задачами российская школа справляется наилучшим образом, стал вариант «затрудняюсь ответить» (37%). Эти данные представляются очень симптоматичными: родители школьников по своей старой памяти считают наиболее важным получение академических знаний по предметам. Вместе с тем, эти же респонденты во многом считают, что с этим школы справляются плохо, а с чем они справляются хорошо - ответить затрудняются.

Разумеется, школа - не единственный агент социализации, главная работа по формированию личности традиционно проводится семьей и родителями. Тем не менее, школа - это учреждение, где по определению трудятся профессиональные специалисты по работе

с детьми, которые способны построить правильный процесс социализации, и в этом смысле возложить задачу всестороннего формирования успешной личности именно на школу представляется удобным и правильным.

Нисколько не умаляя важности и необходимости качественного обучения в рамках базовых учебных дисциплин, все же представляется необходимым поставить вопрос о том, что должна и что может сделать школа для формирования личности, которая сможет успешно жить и функционировать в современном мире. Прежде всего, может оказаться полезным обучение навыкам жизни в условиях растущих потоков информации. В этой связи востребованными являются навыки поиска, отбора и изучения информации, знания о тайм-менеджменте и другие умения, которые помогут ребенку ориентироваться в ускользящем ритме жизни. Серьезная ситуация по части ухудшения психического здоровья населения в XXI веке требует количественного и качественного улучшения работы психологов в школах. Это лишь некоторые шаги, которые может сделать школьное образование для эффективного выполнения социального заказа современной реальности на то, какой должна стать личность для успешной жизни. На текущий момент положение вещей иллюстрирует тревожная статистика исследования НАФИ [3], согласно которой, менее трети выпускников школ определяются со своей будущей профессией. Лишь 31% молодых людей на момент окончания школы твердо уверены, каким ремеслом они хотят заниматься в жизни. При этом более половины (53%) респондентов заявили, что школа никак не помогла им сделать выбор. Таким образом, на выходе получается ситуация, при которой выпускник обладает определенными (зачастую хорошими) знаниями по математике, физике, литературе и другим учебным предметам, но при этом оказывается совершенно не готов к взрослой жизни в широком смысле слова, поскольку текущая система школьного образования плохо справляется с воспитанием успешной личности согласно требованиям, которые диктует современная социальная реальность.

Источники и литература

- 1) 1. Всемирная организация здравоохранения – Психические расстройства. Электронный ресурс. Дата обращения – 28.02.2019. URL: <http://www.who.gov/mediacentre/factsheets/fs396/ru/>
- 2) 2. Колесникова Ирина Аполлоновна Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-fenomen-xxi-vekanovye-rakursy-issledovaniya> (дата обращения: 28.02.2019).
- 3) 3. НАФИ – Школа не помогает подросткам выбрать профессию. Электронный ресурс. Дата обращения – 28.02.2019. URL: <https://nafi.ru/analytics/shkola-ne-pomogaet-podrostkam-vybrat-professiyu/>
- 4) 4. Тюрина Юлия Александровна Социальные основания эффективности системы образования в советский период // Вестник ЧелГУ. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-osnovaniya-effektivnosti-sistemy-obrazovaniya-v-sovetskiiy-period> (дата обращения: 28.02.2019).
- 5) 5. ФОМ – О качестве образования и задачах школы. Электронный ресурс. Дата обращения – 28.02.2019 URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11753>
- 6) 6. Шукшина Зинаида Александровна Человек взрослый: обучение в условиях непрерывных изменений социального контекста // ОНВ. 2009. №4 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-vzroslyy-obuchenie-v-usloviyah-nepreryvnyh-izmeneniy-sotsialnogo-konteksta> (дата обращения: 28.02.2019).