

Повседневное и профессиональное в коммуникациях ученых и молодых исследователей в условиях закрытых исследовательских систем.

Научный руководитель – Максимова Ольга Александровна

Рассолова Елена Николаевна

Аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия

E-mail: hedgehog0593@mail.ru

Современный этап развития характеризуется динамичностью трансформаций разных сфер: все больший процесс глобализации, постепенное стирание границ. Наука является одним из катализаторов общественных изменений, капитально модернизируя привычные границы социальных институтов. Наука как социальный институт представляет собой достаточно молодое явление, так как оформилась в полноценную структуру только около 300 лет назад, когда были сформированы первые научные сообщества. Устойчивость подобных сообществ обуславливалась различными формами коммуникативных практик между членами и выстраиванием взаимоотношений между уже состоявшимися учеными и молодыми исследователями. На данный момент в условиях глобализации особый интерес представляют закрытые исследовательские системы (лаборатории, исследовательские станции), которые развиваются по своему уникальному пути.

В данной работе рассматривается проблематика коммуникаций ученых и молодых исследователей в условиях закрытых исследовательских систем как основного фактора устойчивости данных образований. Устойчивость различных типов сообществ обеспечивается, прежде всего, преемственностью поколений. Наука как явление и социальный институт представляет собой область человеческой деятельности, направленную на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности [1]. Основной целью науки является генерация и производство новых знаний и представлений о мире. Научные сообщества имеют свою классификацию, подразделяясь на закрытые и открытые общества [2]. Открытые общества формируются под сильным воздействием внешней среды, более подвержены трансформациям структуры (например, университеты, академии наук), более крупные по размерам. Закрытые общества дольше сохраняют первоначальную структуру, отличаются небольшими размерами, члены общества чаще коммуницируют между собой, нежели с «пришельцами» из внешней среды (лаборатории, обсерватории, исследовательские станции).

Генерация новых знаний и передача опыта обеспечивается посредством общения старшего поколения ученых с начинающими исследователями. Нами было проведено исследование, включающее качественные методы: включенное наблюдение, интервьюирование, ведение дневников наблюдения, визуальные методы. Было проведено наблюдение за тремя группами ученых и исследователей: ботаники во время работы на исследовательской станции, физики в лаборатории и астрономы в обсерватории. В данных группах есть ведущий ученый, у которого имеются несколько единомышленников (ученых), которые вместе образуются «верх» иерархии, а также молодые исследователи, которые только переступили порог данной исследовательской системы. Анализ показал, что профессиональное и повседневное в коммуникациях этих социальных групп пересекаются между собой, так как через повседневное общение происходит передача знаний от старшего поколения к младшему. Примечателен случай в группе ботаников при сортировке растений. «Молодая исследовательница, проходившая практику в исследовательской станции, участвовала в

сортировке растений вместе с другими учеными-ботаниками. Весь процесс сопровождался разговорами о разных типах растений и демонстрацией процесса правильной сортировки (профессиональное). В определенные моменты в речи состоявшихся ботаников можно было заметить вопросы личного характера, которые снижали общее напряжение (повседневное). Изначально движения исследовательницы порывистые и нервные, постепенно становились спокойными и уверенными, как у старшего поколения. . . » (из дневника наблюдения). Данный пример иллюстрирует синтез повседневного и профессионального в процессе передачи опыта от одного поколения к другому, что служит фактором устойчивости данных исследовательских систем. Использование повседневных форм общения в коммуникациях ускоряют процесс социализации молодых исследователей в данных условиях и позволяют переходить к новым этапам исследовательской иерархии в подобных обществах.

Таким образом, формирование личности молодого ученого может отличаться в зависимости от типа исследовательской системы. В условиях закрытых исследовательских систем молодой исследователь интегрируется в общество посредством коммуникаций со старшим поколением ученых через профессиональные и повседневные практики.

Источники и литература

- 1) Новая философская энциклопедия: в 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина, 2001.
- 2) American journal of science. Т. XXV. - Hezekiah Howe & Co., - 1834. - С. 412.