

**СООТНОШЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ
(ПОНЯТИЙНЫХ), МЕТАКОГНИТИВНЫХ (ПРОИЗВОЛЬНЫХ И
НЕПРОИЗВОЛЬНЫХ) СПОСОБНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ
МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ**

Научный руководитель – Волкова Елена Вениаминовна

Сиповская Яна Ивановна

Кандидат наук

Институт психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: syai@mail.ru

Проблема морально-нравственного развития личности в подростковом возрасте стоит особенно остро в контексте изучения продуктивности разных видов интеллектуальной деятельности, в особенности - в контексте регуляции своего поведения, в том числе и интеллектуального. Данное утверждение аргументируется множеством фактов, среди которых можно выделить происходящие фундаментальные социально-экономические изменения в современной России, например, процессы глобализации, предполагающие активное взаимодействие представителей разных этнических групп, характеризующихся культурно-специфичной системой ценностей. Наряду с этим, особого внимания требуют современные реалии социального развития Российского социума, состоящие в трансформационных процессах перехода от традиционного коллективизма к индивидуализму, при котором отношения кооперации и сотрудничества сменяются отношениями обмена и выгоды. Указанные переходные процессы, связанные с преломлением ценностей, инициированном около 20 лет назад, до настоящего времени являются недостаточно исследованными, что отражается на отсутствии однозначного мнения об изменении новой нормы моральных норм и ценностей, и правил взаимодействия субъектов в новых условиях социальной среды.

Таким образом, были определены характеристики выборки (**объект исследования**) - в исследовании приняли участие старшие подростки, - и переменные этого исследования (**предмет исследования**), которые состоят в проявлениях концептуальных (понятийных), метакогнитивных (произвольных и непроизвольных) способностей и особенностях морально-нравственной сферы личности.

Цель исследования состоит в раскрытии соотношения проявлений концептуальных (понятийных), метакогнитивных (произвольных и непроизвольных) способностей и морально-нравственного выбора старших подростков.

Теоретическая гипотеза данного исследования: существуют связи между показателями уровня сформированности концептуальных (понятийных), метакогнитивных (произвольных и непроизвольных) способностей и морально-нравственного выбора старших подростков.

Выборка составила 90 старших подростков (средний возраст 15 лет).

Методика исследования:

I. В качестве методической базы для оценки особенностей морально-нравственной сферы участников исследования использовалась методика «Интерпретация моральной дилеммы» [1].

II. Методики для диагностики концептуальных способностей. Методика «Понятийный синтез» [6].

III. Методики для диагностики метакогнитивных способностей

1) «Методика диагностики уровня рефлексивности» [3].

2) Модификация методики «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана [4].

Результаты исследования и их обсуждение

На начальном этапе работы была проведена проверка на нормальность распределения полученных статистических данных, которая позволила аргументировать применение непараметрических методов анализа. Далее был проведен корреляционный анализ (метод Спирмана) переменных, который продемонстрировал факт того, что ни одно из проявлений метакогнитивных способностей, равно как и показателей концептуальных способностей в старшем подростковом возрасте корреляционно не соотносятся с особенностями морального выбора участников исследования. Полученные результаты могут быть проинтерпретированы в терминах зрелости психических структур [2]:

- при зрелости структур психики, т.е. в ситуации становления их настолько полными дифференцированным и интегрированным содержанием, что они обособляются и присутствуют в индивидуальном опыте человека в качестве отдельных метасистемных образований;

- при незрелости структур психики, т.е. в ситуации их формирования, неинтегрированности и слабой дифференцированности в индивидуальном ментальном опыте личности.

В данном случае высока вероятность второго варианта объяснения полученных фактов, ввиду особенности возраста участников исследования (старший подростковый возраст как период онтологического кризиса). В старшем подростковом возрасте происходит переход с одной стадии интеллектуального развития - на другой через некое «бесформенное интеллектуальное образование» [2], при котором разрушаются старые связи между конструктами и создаются принципиально новые образования, которые адаптивны в отношении изменившихся условий жизнедеятельности субъекта деятельности, формируя новые формы и стили поведения.

Кроме того, необходимо отметить, что приведенные в статье факты косвенно вторят также диссертационному исследованию В.В. Назаровой [5]. Автор утверждает, что в ситуации увеличения числа корреляционных связей между теми или иными конструктами следует говорить о возникновении нового качества. Так как в представленном исследовании ни одной значимой корреляции выявить не удалось, можно заключить о несформированности или недостаточной степени сформированности нового для данного возраста образования - морально-нравственного опыта личности.

Наряду с этим, следует также сказать о переходности в контексте мировоззренческой позиции современного общества: происходит переломный период не только в онтогенезе человека, но и социума как такового, стадия «коллективизма» вытесняется «индивидуализмом» в социально-политической сфере современного российского общества.

Соответственно, есть основания сделать вывод о том, что в старшем подростковом возрасте не были выявлены корреляционные связи показателей концептуальных (понятийных), метакогнитивных (произвольных и непроизвольных) способностей и особенностями морально-нравственного развития.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М: Просвещение, 2010. С. 57-61.
2. Волкова Е.В. Психология специальных способностей: дифференциально-интегративный подход. М.; Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45-57.
4. Лобанов А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей. - Минск: Агентство Владимира Гревцова, 2008а. - 296 с. 55. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от

ощущений до интеллекта: учебное пособие. Минск: Новое знание, 2008.

5. Назарова В.В. Динамика когнитивной дифференцированности и возрастные интеллектуальные особенности школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2001.

6. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. - М.: Институт психологии РАН, 2012.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М: Просвещение, 2010. С. 57–61.
- 2) Волкова Е.В. Психология специальных способностей: дифференциально-интегративный подход. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
- 3) Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
- 4) Лобанов А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей. – Минск: Агентство Владимира Гревцова, 2008а. – 296 с. 55. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учебное пособие. Минск: Новое знание, 2008.
- 5) Назарова В.В. Динамика когнитивной дифференцированности и возрастные интеллектуальные особенности школьников: Дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2001.
- 6) Холодная М.А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Институт психологии РАН, 2012.