

Ответственное родительство

Научный руководитель – Хоронько Любовь Яковлевна

Томилова М.С.¹, Кмитова К.С.²

1 - Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра теории языка и русского языка, Ростов-на-Дону, Россия, *E-mail: masha.tomilova.00@mail.ru*; 2 - Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра теории языка и русского языка, Ростов-на-Дону, Россия, *E-mail: kmitova2000@mail.ru*

Гармонизация детско-родительских отношений в подростковом возрасте зависит от таких факторов, как социально-экономических, духовных, экологических, психологических и др. Так, внешняя среда имеет большое воздействие в подростковом возрасте на индивидов. Его окружение, та социальная среда, в которой он находится, порой накладывает опасный отпечаток на психологическое благополучие и уровень отношения подростка к самому себе. В этот период опорой и поддержкой может стать семья, как основа психологического здоровья личности.

Авторы данной статьи ставят перед собой цели сформировать ценностные представления о семье и семейных отношениях и гармонизировать детско-родительские отношения методом тренингов.

Для исследования проблемы были поставлены следующие задачи. Во-первых, проанализировать и определить наилучшие диагностики детско-родительских отношений. Во-вторых, провести исследование изменений детско-родительских отношений (15-20 лет) и проанализировать результаты. И, наконец, отобрать наилучшие методики улучшения детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения выступают объектом изучения, а его методами являются анкетирование и интервьюирование.

Термин «ответственное родительство» в научном сообществе трактуется как национальная и педагогическая идея, связанная с осознанным отношением молодежи к семье и воспитанию детей как членов семьи и общества.

В ходе исследования авторы рассмотрели несколько статей по данной теме. Во-первых, в работе А.В. Ивановой и М.И. Андросовой под названием «Ответственное родительство» говорится о том, что именно родители, их взаимоотношения являются примером подражания для их детей. А.В. Иванова и М.И. Андросова также подчеркивают, что необходимо закладывать в ребенка такие важные качества, как самостоятельность, трудолюбие, любознательность. Помимо этого, авторы статьи говорят о том, как важно проявлять внимание, заботу и ласку по отношению к детям. Таким образом, любой родитель должен отдавать себе отчет о том, что он ответственен перед своим ребенком, семьей и обществом.

Во-вторых, в статье Р.М. Чумичевой и Л.В. Грабаровской подробно описана проблема родительства и семьи, как важного социального института общества. Подготовка студентов к рождению детей и их воспитанию необходима, по мнению авторов. Такие острые социальные проблемы, как "сиротство" и "детское насилие" должны быть решены при помощи ориентации студентов на семейные ценности. Р.М. Чумичева и Л.В. Грабаровская интегрировали модуль «Будущие родители» для большей осведомленности студентов о роли родителя и необходимых для нее обязанностей, так как по результатам статистики около 75% процессов рождения детей не планируются будущими родителями, а, следовательно, уровень их «воспитательного потенциала» достаточно низок. Таким образом,

студенты смогут получить основные представления о семье и ее ценностях и будут подготовлены к рождению детей.

В своей работе авторы рассмотрели следующие методики диагностики детско-родительских отношений:

- 1) Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская);
- 2) Детско-родительские отношения подростков (ДРОП);
- 3) Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».

Для работы была отобрана методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок», потому что, по мнению авторов, она дает наиболее точные эмпирические результаты.

Авторами было проведено исследование, выборка которая составила: чел 9 класса, 17 человек 10 класса, 21 человек 11 класса и 9 человек 1 курса ЮФУ.

Исследуемые отвечали на вопросы, связанные с определением шкал, а также было проведено интервью. В ходе проведения исследования авторы получили следующие результаты.

Подростки 9 - 10 классов оценивают требовательность родителей достаточно высоко, в этом возрасте им кажется, что от них требуют слишком много, особенно это проявляется в отношениях с отцами, и, да, имеет место быть то, что родители стараются больше контролировать переходной подростковый период своих детей. К одиннадцатому классу показатель требовательности выравнивается и можно понять, что родители стараются более адекватно и менее требовательно относиться к детям, в силу предстоящего, очень значимого события в школьном периоде, сдачи ЕГЭ. Но уже в студенческие годы можно наблюдать снова возрастающую тенденцию требовательности, особенно со стороны матерей, так как большинство ребят покидают «свое гнездо» и отправляются в самостоятельную жизнь. Этот период одинаково тревожно переживают, как родители, так и подростки.

Эмоциональную близость в отношениях с родителями современная молодежь в подростковом возрасте ощущает, как достаточно прохладную. Улучшается этот показатель в студенческом периоде, в силу пространственного отдаления молодых людей от родителей, перехода к самостоятельной жизни. Достаточно тяжело эти перемены переживают обе стороны исследуемых.

Сотрудничество, помощь в различных сферах жизни родителями, по мнению подростков, очень разнится. Так, в 9-м классе помощь одинаково исходит как от матери, так и от отца, но уже в 10-м классе подростки чувствуют поддержку больше от отцов, чем от матерей, и в 11 классе эта тенденция продолжается. А в период начала студенческой жизни на первую позицию в помощи и сотрудничестве выходят мамы.

В старшей школе удовлетворенность взаимоотношениями с отцами прослеживается более отчетливо, чем с матерями. Но уже став студентами подростки тянутся к мамам и взаимоотношения в этом периоде улучшаются.

В ходе данного исследования авторы сформировали ценностные представления о семье и семейных отношениях у подростков от 15 до 20 лет. Кроме того, авторы пришли к выводу о том, что детско-родительские отношения возможно гармонизировать с помощью тренингов, целями которых является изменение неадекватности родительских позиций, гармонизация стиля воспитания, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Источники и литература

- 1) Иванова А. В., Андросова М. И. Ответственное родительство // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 44–46.

- 2) Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В. Ответственное родительство: Постановка проблемы и результаты диагностики // Журнал «Проблемы современной науки и образования». – 2014.