

Микрофакторы процесса социализации детей-сирот в учреждениях интернатного типа

Научный руководитель – Гоголева Елена Николаевна

Старикова Вероника Олеговна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный университет, Тула, Россия

E-mail: shakcolatka@mail.ru

Неблагополучие российских семей достаточно распространенное явление в современном российском обществе, характеризующееся нестабильностью и распадом семейных и родственных отношений, снижением жизненного уровня, трансформацией ценностных установок и ориентаций. Когда семьи не справляются с осуществлением своих воспитательных и хозяйственно-бытовых функций по отношению к ребенку, родственное окружение, являющихся агентами первичной социализации, утрачивает свою значимость, детей помещают в условия интерната. В этих учреждениях условия социализации детей отличаются от тех, которые создаются в среднестатистической семье.

Социализация - важный процесс в жизни каждого индивида, он связан с формированием умений и социальных установок человека, соответствующих их социальным ролям [1]. Получение воспитанниками сиротского учреждения необходимых жизненных навыков и умений, - процесс сложный, зависящий от множества факторов. Данные факторы условно можно разделить на следующие группы:

1. Макрофакторы (законодательные, нормативно-правовые документы; финансирование сиротских учреждений; политика в области заработной платы воспитательного состава учреждения; формирование общественного мнения населения; СМИ).

2. Мезофакторы (национальные языковые особенности; тип поселения; региональные условия).

3. Микрофакторы (условия, созданные в интернатном учреждении; социальное окружение; специфические личностные и поведенческие характеристики детей-сирот).

Особое значение приобретают именно микрофакторы, детерминирующие процесс социализации, поскольку на сиротские учреждения возлагаются функции первичной социализации ребенка, замещения семьи и формирования комфортных условий жизнедеятельности воспитанников. Следует отметить, что социализация существенным образом зависит от установок, традиций и норм, принятых в сиротском учреждении, которые регулируются требованиями, предъявляемыми к детям-сиротам. В интернатных учреждениях созданы условия для благоприятного процесса социализации: в комнатах детей есть все необходимое - кровати, диваны, гардеробы для личных вещей, прикроватные тумбочки, игровые зоны, компьютерные и учебные классы; большие детские площадки.

Однако созданные условия в сиротских учреждениях способствуют формированию у воспитанников особого типа личности, которая характеризуется наличием психологических и мировоззренческих проблем и ориентирована на обеспечение исключительно собственных желаний и потребностей. Данные характеристики проявляются вследствие «закрытости» пространства интернатного учреждения. Длительное пребывание детей-сирот на полном государственном обеспечении в «искусственных» условиях накладывает негативный отпечаток на процесс их социализации: воспитанникам присуще однообразие повседневных событий, унификация стилей поведения, также воспитатели делают акцент на дисциплинарные моменты и проявляют строгость по отношению к детям. Специфика закрытости пространства учреждения, ограниченность социальных и коммуникативных

связей детей-сирот, «узость» осуществления освоенных ими социальных норм, правил и социального опыта, а также формирование и развитие единственной социально-ролевой позиции (позиции сироты) имеют далеко идущие последствия. Данные последствия проявляются в дальнейших жизненных ориентациях, когда вне стен интерната сироты не ценят свою жизнь, ведут асоциальный образ жизни или, напротив, становятся жертвами преступлений.

Немаловажным фактором, влияющим на социализацию детей-сирот, выступает их социальное окружение. Так, у детей-сирот существуют проблемы в процессе установления межличностных отношений как с воспитателями, так и сверстниками. Данные трудности определяют контакты как «плохие» и «скорее плохие». Межличностные отношения также характеризуются спецификой обращения к детям-сиротам: как правило, в детских учреждениях для обращения чаще всего используются фамилии, а мотивом для обращения становится приказ, указ и порицание; похвала, проявление любви, заинтересованности в детских начинаниях и достижениях используются редко, что, в свою очередь, воздействует на негативное восприятие собственного имени и себя. Это способствует появлению в общении кличек и прозвищ, а также разделению детей на «своих» (интернатовских) и «чужих» (воспитывающихся в семьях), на «мы» и «они».

Дети в интернатных учреждениях не имеют представлений о благополучной семейной жизни, не видят различий между мужчинами и женщинами и их роли в семье, не принимают во внимание наличие семейных ценностей, так как связи с семьей изначально были атрофированы или разрушены, по отношению к таким детям с самого рождения допускается социальная несправедливость. Дети-сироты чрезмерно зависимы от чужого внимания и одновременно отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Не получая достаточного внимания, любви и заботы, они не умеют вести себя таким образом, чтобы с ними общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию.

Под воздействием микрофакторов социальной среды формируются личностные особенности детей-сирот: вспыльчивость; неумение регулировать свою деятельность; трудность приспособления ребенка к новым условиям жизни; нарушение механизмов формирования собственной идентичности; неадекватная оценка самого себя; ориентированность на проблемы актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего; преобладание стрессовых и конфликтных ситуаций; покладистость и податливость как основная стратегия поведения. Наличие данных личностных особенностей отличает детей-сирот от «семейных» детей, что в большей мере сказывается на возникновении проблем в будущем, связанных с построением карьеры, поиском работы, друзей, налаживанием семейной жизни и воспитанием своих собственных детей.

Таким образом, факторы микросреды оказывают сильное влияние на процесс социализации детей-сирот в сиротских учреждениях. Для улучшения данного процесса необходимо акцентировать внимание на подготовке высококвалифицированного учебно-воспитательного персонала посредством проведения различных курсов и тренингов, которые помогут им улучшить и сделать более комфортным пребывание детей-сирот в интернатных учреждениях.

Источники и литература

- 1) Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М.: Феникс, 1998. 688 с.