

Управление инновационными процессами в вузе при переходе к четверной спирали

Научный руководитель – Емельянович Анжелика Александровна

Коваль Сергей Витальевич

Студент (магистр)

Новосибирский государственный технический университет, Факультет бизнеса,
Новосибирск, Россия

E-mail: svkkoval@yandex.ru

Постановка и актуальность проблемы. Образование, как общественный институт, наряду с институтом семьи, призвано формировать у новых поколений базовые установки и ценности, выполняя основную функцию - обеспечение экономики квалифицированными трудовыми ресурсами. Последние изменения в системе высшего образования, современные требования, обусловленные Болонскими соглашениями, привели к смене долгое время существовавшей парадигмы об учреждениях высшего образования как некоммерческих организациях. С экономической точки зрения, затраты бюджета на образование являются инвестиционными, что требует взвешенного подхода к определению эффективности их структуры, объектов вложений.

В качестве рабочей гипотезы исследования автором выдвигается следующее утверждение: для повышения качественного уровня высшего образования в соответствии с требованиями времени требуется принципиально иной подход к формированию всех образовательных процессов, начиная с этапа определения числа контингента на все специальности до момента трудоустройства выпускников вузов всех уровней.

Описание результатов исследования. В ходе выполнения исследовательской работы, результатов анкетирования и опросов фокус-групп, а также результатов анализа и систематизации статистических данных, были выделены следующие базовые вопросы:

1. Обеспечение кадрами собственно самой отрасли высшего образования с точки зрения соответствия результатов обучения, с одной стороны, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, с другой стороны, требованиям к компетенциям выпускников со стороны работодателей, с третьей стороны - тенденциями социально-экономического развития.

2. Подходы к формированию контингента вузов: требуется уточнение методов формирования контрольных цифр приема как самими вузами при подаче заявок на новый учебный год, так и утверждения их со стороны Министерства.

3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности вузов: концепции тройной и четверной спирали высшего образования рассматривают вузы не просто как образовательные учреждения, но как базу для научно-исследовательской деятельности.

Третий вопрос является следствием первых двух, при этом требует разработки дополнительных мер для его решения. Государством разработаны различные программы, например, программа «5-100», но результаты не высоки: доля вузов в организациях, выполняющих научные исследования и разработки не превышает 25 % [2].

Процесс повышения активности инновационной деятельности и коммерциализации интеллектуальной собственности с активным привлечением высших образовательных учреждений тормозится по ряду причин. Сложилось три категории ВУЗов, ученым заведениям первой из которых (топ-20) вменяется в обязанность вхождение в международные рейтинги, что предопределяет выполнение высоких показателей по коммерциализации научно-исследовательской деятельности. На финансирование этих учебных заведений идет 25 %

от общих объемов целевого бюджетного финансирования. Второй круг - топ-100 - общий объем финансирования этих вузов составляет $\frac{3}{4}$ субсидий на образование [1]. Остальные делят 1/4, то есть некоторые не получают ничего. Здесь необходимо отметить, что отдельные «не топовые» вузы сами способствуют сохранению и «упрочению» аутсайдерской позиции вследствие откровенно слабой управленческой культуры, отсутствия понимания современных тенденций и стратегического мышления у первых лиц. Именно в таких учебных заведениях подавляющее большинство научно-педагогических работников сохраняют консервативный взгляд на образовательную организацию как на некоммерческое учреждение - «не бизнес». Можно прогнозировать, что усиление требований к коммерческой стороне образовательной деятельности при переходе к четверной спирали, приведет к утрате такими вузами самостоятельности, их присоединению к топовым университетам или, в случае отсутствия потребности рынка труда будущего к направлениям подготовки по образовательным программам, реализуемым такими образовательными организациями, к их ликвидации.

Направления для дальнейшей научно-исследовательской работы. Учитывая описанные выше процессы, представляется целесообразным применение в деятельности вузов таких инструментов, как реинжиниринг бизнес-процессов, внедрение элементов lean технологий, продвижение образовательных услуг и продуктов научно-исследовательской деятельности, финансовый и кадровый менеджмент. Автор предполагает, что в вузах первой категории перечисленные инструменты и технологии успешно внедрены и привели к ожидаемому повышению эффективности деятельности, что отражается на их рейтингах и других показателях эффективности. Но требуется разработка определенных алгоритмов для их адаптации и тиражирования в систему высшего образования.

Предполагается частичная практическая адаптация указанных инструментов в деятельности конкретного вуза, не входящего в список «топов». Для чего на первом этапе предлагается выделить в деятельности вуза основные, вспомогательные, обеспечивающие и управленческие процессы. Проанализировать их с точки зрения эффективности и предложить мероприятия по повышению их результативности.

Более глобальным представляется еще одно направление исследования автора - анализ и создание модели эффективного набора контингента. Актуальность решения этой задачи обусловлено колоссальными потерями бюджетных средств. Согласно данным мониторинга Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, хотели бы сменить профессию 48% выпускников вузов инженерного профиля, 10 % выпускников, получивших строительную профессию и 6 % специалистов по IT [3] Качественная и количественная оптимизация контингента вузов является процессом болезненным, но крайне необходимым для отрасли с точки зрения повышения эффективности отечественного образования, повышения его престижа на международном рынке образовательных услуг.

Источники и литература

- 1) Апухтина, Ю. Серая масса. Исследование о том, как высшее образование стало платным и плохим. // Проект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.proekt.media/research/gosudarstvennoe-vysshee-obrazovanie/>
- 2) Индикаторы науки: 2018: статистический сборник / Н. В. Городникова, Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 320 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/02/12/1162058327/Science_and_Technology_Indicators_2018.pdf
- 3) Клячко, Т.Л., Синельников-Мурылёв, С.Г. Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — 118 с.