

Учебная миграция на Юге России: особенности восприятия и социальной адаптации иностранных студентов

Научный руководитель – Бедрик Андрей Владимирович

Гранкина А.А.¹, Демина Д.Ю.²

1 - Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Кафедра отраслевой и прикладной социологии, Ростов-на-Дону, Россия, *E-mail: agrankinaalla@yandex.ru*;

2 - Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Кафедра отраслевой и прикладной социологии, Ростов-на-Дону, Россия, *E-mail: dar21dem@gmail.com*

В современных условиях ориентация на интернационализацию образовательного процесса многих университетов обусловлено стремлением во включение в международное образовательное пространство. Высшие учебные заведения должны основываться на том, что иностранные студенты это представители различных культур, которые в определенной мере отличаются от представителей местных жителей страны пребывания.

Ключевым элементом понимания и продуктивного взаимодействия различных культур выступает межэтническое восприятие одного этноса другим этносом. Здесь важно отметить значительную роль этнических стереотипов, которые являются важной составляющей межэтнического восприятия. Попадая в нашу страну, у иностранных студентов в процессе межкультурного взаимодействия и коммуникации формируется определенный образ России и российского населения в частности. Также стоит отметить, что иностранные студенты могут изначально прибывать в Россию с определенными стереотипами восприятия России и русского населения. В процессе межкультурной коммуникации и этнических интеракций эти стереотипные представления о коренном населении России могут быть трансформированы, видоизменены либо вообще устранены из сознания иностранцев.

В ходе учебного процесса в университете иностранный студент сталкивается со следующими трудностями:

1. адаптационные трудности на различных уровнях (языковом, понятийном, коммуникативном, бытовом и др.)
2. учебно-познавательные трудности, связанные в первую очередь с языковым барьером; преодолением различий в системах образования;
3. коммуникативные трудности, как по вертикали с администрацией университета, так и по горизонтали - в процессе межличностного общения внутри учебных групп;
4. бытовые трудности, связанные с низким уровнем самостоятельности, с недостаточно сформированными навыками принятия решений и разрешения проблем [2].

Южный федеральный университет (ЮФУ) занимает ведущие позиции в области предоставления образовательных услуг для иностранных граждан на областном уровне. В частности, ЮФУ входит в тройку вузов-лидеров по количеству иностранных студентов в ЮФО, уступая свои позиции Волгоградскому медицинскому университету и Ростовскому государственному медицинскому университету (РостГМУ). На внутриобластном рынке образовательных услуг РостГМУ и ЮФУ являются лидерами по количеству иностранных студентов. С каждым годом в Южном Федеральном университете набор иностранных граждан на различные уровни образования увеличивается. В данный момент в университете обучается более 2000 иностранных студентов, представителей более 60 стран мира.

В ходе исследований Высших учебных заведений в контексте привлечения, обучения и адаптации иностранных студентов, в частности Южного Федерального университета, были выделены основные проблемы иностранных граждан, связанные с адаптацией в местном сообществе:

1. ограничение в трудоустройстве иностранных студентов;
2. низкий уровень знания русского языка;
3. условия проживания в общежитии (расположение относительно учебного кампуса, материальные затруднения в оплате проезда);
4. социальная и этническая дискриминация;
5. наличие расизма [1].

В 2017 году было проведено социологическое исследование в рамках Южного Федерального университета. Объектом, которого выступали иностранные студенты ЮФУ, предметом - условия адаптации и взаимоотношения между иностранными студентами в процессе обучения, исследование проводилось посредством включенного наблюдения группой исследователей. В ходе исследования было выяснено, что одним из основных агентов социальной адаптации иностранных студентов в Южном Федеральном университете выступает студенческое объединение «Студенческий интернациональный клуб ЮФУ». Его задачами выступают:

1. Интернациональное воспитание;
2. Привлечение иностранных обучающихся к общественной жизни университета;
3. Возможность творческой самореализации и культурного проведения досуга;
4. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей и др.

Для достижения поставленных задач осуществляется ряд мероприятий и проектов.

По завершению включенного наблюдения были сделаны следующие выводы:

1. почти все представители различных культур и национальностей являются открытыми людьми готовыми к новым контактам с представителями других культур;
2. одной из основных трудностей в социальной адаптации для иностранных студентов выступает языковой барьер;
3. некоторые этнические студенческие группы являются закрытыми, что влечет за собой замедленный процесс интегрирования в местное сообщество;
4. низкий уровень доверия россиян к приезжим гражданам влечет за собой спад желаний иностранных студентов создавать прочные социальные связи внутри российского сообщества;
5. иностранные студенты с уважением относятся к новой для них культуре, но сохраняют свои традиции, быт и привычки.

Итак, в ходе учебной миграции социальная адаптация иностранного студента обусловлена тем, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Но процесс социальной адаптации является зачастую долгим и многоэтапным, в ходе которого иностранные студенты могут столкнуться с рядом трудностей, которые были перечислены выше. Необходимо отметить, что формирование коммуникативных умений иностранных студентов для успешной социальной адаптации будет более эффективным, если процесс обучения осуществляется не только на уровне педагогической коммуникации в рамках аудиторных занятий, но и на уровне межкультурной коммуникации с целью более легкого вхождения в русскоязычную культуру. Необходимы социальные и образовательные технологии, обеспечивающие учет национальных и этнокультурных особенностей иностранных студентов.

Источники и литература

- 1) Архипов А.Ю., Рогова Т.М., Савченкова И.Н., Фурса Е.В. Высшие учебные заведения в привлечении, обучении и адаптации иностранных студентов (на примере Южного федерального университета) // Terra Economicus. 2013. № 1. С. 124-128.

- 2) Титова О.И. Психологическое сопровождение иностранных студентов и его роль в обеспечении качества образования в поликультурной среде // Сибирский Вестник специального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (14). С. 98–103.