

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

Проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза в Республике Саха (Якутия)

Научный руководитель – Неустроева Аиза Борисовна

Харитоновна Сайына Васильевна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Кафедра Общая психология, Якутск, Россия

E-mail: kharitonova.saina@mail.ru

Повышение образовательного потенциала молодёжи с инвалидностью, получение профессии играет первостепенную роль в решении проблемы их трудовой занятости, повышении уровня жизни и является важным фактором успешной социальной интеграции в жизнь общества. В процессе поступления и получения высшего образования у большинства студентов с инвалидностью возникает целый комплекс проблем, которые затрудняют их социальную адаптацию и успешное освоение образовательной программы вуза. Значительные специфические трудности, которые испытывают на сегодня молодые инвалиды при обучении в вузе, лежат в разных плоскостях и требуют комплексного изучения проблемы.

В Республике Саха (Якутия) численность всех граждан с инвалидностью в 2018 году составляла 57 730 человек или 6% от общей численности населения региона, из них 6053 детей-инвалидов или 2,7% от общей численности детского населения республики.

С целью выявления проблем инвалидов, проживающих в Республике Саха (Якутия), нами был проведен социологический опрос. Выборочная совокупность исследования составила 828 респондентов старше 18 лет из 11 районов Республики Саха (Якутия). Опрос показал низкий уровень образования всех категорий инвалидов независимо от возраста, пола, характера заболевания и группы инвалидности. Более половины опрошенных нами респондентов с инвалидностью имели только среднее общее образование и 17,6% - неполное среднее общее образование. Начальное и среднее профессиональное образование было у 19% опрошенных инвалидов и только 9,5% получили высшее или незаконченное высшее профессиональное образование. В целом инвалиды, проживающие в городской местности, имели более высокий уровень образования, чем инвалиды, проживающие в сельской местности. Около 60% сельских инвалидов имели только среднее общее образование.

Низкий уровень профессионально-квалификационного статуса инвалидов приводит к тому, что они являются одной из самых уязвимых социальных групп на рынке труда. По данным опроса среди инвалидов в трудоспособном возрасте в Республике Саха (Якутия) только 17,8% работали, либо где-то подрабатывали, остальные 79,9% нигде не работали. Наиболее высокой доля работающих была среди инвалидов по слуху (23,7% имели постоянное место работы, 11,9% подрабатывали), которые в основном трудились в качестве специалистов средней квалификации и неквалифицированных рабочих. Среди инвалидов по зрению постоянно работали 15,8% и 5,3% подрабатывали, из них большинство являлись квалифицированными рабочими, специалистами высшей и средней квалификации. Доля работавших инвалидов-опорников составила 12,8% и 5,1% время от времени подрабатывали. Среди инвалидов-колясочников ни один опрошенный респондент не работал.

Следует отметить, что в Республике Саха (Якутия) на сегодня накоплен определенный опыт реализации инклюзивного образования в основном в общеобразовательных школах и начальных профессиональных учреждениях.

В 2010 году Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (далее СВФУ), который является лидером высшего образования в регионе, был включен в перечень базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ, обеспечивающих условия для обучения лиц с ОВЗ. В 2017-2018 учебном году общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в СВФУ, составила 126 человек. Удельный вес обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общем числе обучающихся в СВФУ составил всего 0,8%.

Проблема социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза в первую очередь складывается из наличия специальных условий в вузе, касающихся методики обучения студентов с учетом их нозологий, подготовки и переподготовки преподавателей. Адаптации методического обеспечения вуза: образовательных программ и методов обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп [2].

Вторым важным моментом успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза является адаптация к физическому пространству вуза. Проблема доступности среды особенно остро стоит перед инвалидами, проживающими в северных и арктических регионах России, которые характеризуются продолжительной суровой зимой, резкими перепадами температур, удаленностью проживания от центра, плохо развитой местной дорожной инфраструктурой, неблагоустроенностью и непригодностью большинства сельских территорий. Для оценки потенциала доступности вуза были обследованы 9 зданий учебных корпусов и общежитий СВФУ по основным показателям доступности для студентов с инвалидностью. Анализ доступности среды учебных корпусов и общежитий СВФУ для студентов с инвалидностью показал, что 100% оборудованных корпусов нет. Большинство зданий СВФУ были оборудованы только на половину, средний показатель доступности обследованных учебных корпусов и общежитий СВФУ по 24 показателям составил 47,7%. Из 24 показателей 11 показателей отсутствовали во всех объектах вуза. Наличие пандусов составило 77,8%, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне составило 66,7%. Оборудованность адаптированными лифтами составила 44,4%, из 9 обследованных объектов только 4 имели адаптированные лифты.

Для анализа социально-психологического компонента адаптации среди студентов СВФУ с инвалидностью был проведен опрос по специально разработанной анкете, включающей две психологические методики: во-первых, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [1]; во-вторых, методика «Адаптированность студентов в вузе» Дубовицкой Т.Д. и Крыловой А.В [3]. В опросе приняли участие студенты с инвалидностью по слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся на разных курсах бакалавриата СВФУ.

По таким параметрам, как адаптация, самоприятие и принятие других, эмоциональная комфортность и интернальность, студенты с инвалидностью имели средний уровень выраженности, кроме стремления к доминированию, которое было на низком уровне. В целом тесты показали, что большинство опрошенных студентов с инвалидностью не имеют проблем в общении с одногруппниками и преподавателями. В основном проблемы с общением возникали у юношей, среди которых было больше испытывавших эмоциональный дискомфорт.

У девушек (8,7) незначительно превышает уровень адаптированности к учебной группе, нежели чем у юношей (8,1). Девушки чувствуют себя более комфортно в группе, быстро находят общий язык с однокурсниками, при необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью. Юноши испытывают трудности в общении с однокурсниками

ми, держатся в стороне, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не могут обратиться к ним за помощью.

Уровень адаптированности к учебной деятельности на первом курсе (5,5) значительно ниже, чем на третьем и четвертом курсе (7,6). На первом курсе происходит изменение социальной роли обучающегося, корректировка потребностей и системы ценностей, необходимо приспосабливаться к новым условиям, требованиям, устанавливать взаимоотношения в новом коллективе. Обследование показало, что студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе и к учебной деятельности. Инвалиды с нарушением слуха имеют средние показатели адаптированности к учебной группе, к учебной деятельности.

Таким образом, проблема обучения и успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям высших учебных заведений является комплексной и требует пристального внимания как со стороны государства, так и на уровне самих вузов. Психологически студенты с инвалидностью хотят и готовы получить высшее профессиональное образование, но сталкиваются с серьезными барьерами и трудностями при обучении в вузе. Основной преградой успешного внедрения инклюзивного образования в вузовскую среду является отсутствие кадров, имеющих специальную подготовку и готовых осуществлять инклюзивное образование, отсутствие адаптированных образовательных программ и методов обучения студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

Источники и литература

- 1) Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1. — С.43-56.
- 2) Панюкова С.В., Сергеева В.С., Саятгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе / Учебное пособие. под ред. С.В. Панюковой. — М.: МГППУ, 2017. - 88 с.
- 3) Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. — 2010. - №2. URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения: 03.12.2018).