

Проблема подготовки учителей истории в Белорусском государственном университете в 1921-1923 гг.

Научный руководитель – Ершова Ольга Игоревна

Жуковец Анастасия Игоревна

Выпускник (магистр)

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

E-mail: anastasiya.zhukovec@gmail.com

1 января 2019 года исполнилось 100 лет со дня образования Белорусской Советской Социалистической Республики. В первые годы после провозглашения молодой республики происходило становление системы образования. В связи со сложной экономической ситуацией в стране вызванной последствиями Первой мировой войны и Февральской революции, формирование системы образования происходило в непростых условиях.

Подготовка учителей истории в БССР началась в Белорусском государственном университете (далее БГУ).

К проблеме становления системы профессиональной подготовки учителей истории в БССР ученые обратились в начале XXI в. До этого времени в публикациях можно встретить лишь отрывочные сведения по данной проблематике, как, например, в монографии Н.И. Красовского «Высшая школа Советской Белоруссии: История, события, факты» [5, с. 79]. Значительный вклад в вопрос изучения данного вопроса принадлежит Е.В. Барановой [2; 3], и А.О. Яновскому [7; 8].

Материалы 205 фонда Национального архива Республики Беларусь позволили выявить особенности приема и отбора первых студентов-историков БГУ, способы решения кадрового голода, трудности материального положения студентов, особенности учебного процесса в первые годы работы университета.

В БССР профессиональная подготовка учителей истории началась в БГУ на факультете общественных наук, с 1922 года она продолжилась на педагогическом факультете БГУ, в связи с реорганизацией факультетов.

Первый набор студентов был осуществлен без классового или качественного отбора. Из поступивших на факультет общественных наук в 1921 г. окончило его только 14% [2, с.176]. Это объясняется трудностями материально-технического обеспечения учебного процесса, уровнем подготовки студентов, сложными жилищными условиями.

Для качественного отбора студентов с 1922 года назначался коллоквиум, по предметам, выбранным приемной комиссией. Коллоквиум на педагогическом факультете сдавался в составе следующих предметов: письменное сочинение, обществоведение, физика, математика, естествоведение [6, л. 27]. Первые студенты отличались слабой подготовкой. Коллоквиум позволял отбирать сильных студентов.

Вместе с тем, серьезным препятствием к обучению было отсутствие средств к существованию. Только в 1922 г. появились первые государственные стипендии. Но в случае улучшения материального положения или по академической неуспеваемости студент лишался стипендии. Интересный факт, студенты-стипендиаты, окончившие университет, получали стипендию до момента устройства на работу, но не позднее 1 сентября.

Санитарно-бытовые условия проживания студентов также были непростыми. Это во многом объяснялось низким уровнем бытовой культуры обучающихся. Многие студенты были выходцами из крестьянской среды, рабочими - отсюда и низкий уровень бытовой культуры.

В первые годы работы БГУ наблюдалась острая нехватка местных профессорско-преподавательских кадров, поэтому приглашались специалисты из других республик, которые отчитывали весь курс за 3-4 дня и уезжали. Практика «приезжающих профессоров» просуществовала на педагогическом факультете достаточно долго. В связи с этим и расписание занятий было подвижным.

В БГУ возможным было получение звания «преподаватель университета», если такое ему не было присуждено в другом университете. Основаниями для получения звания служили либо ученые труды, либо большой преподавательский стаж в ВУЗе, либо специальное испытание. Испытание состояло из устного коллоквиума по основным наукам, и из пробных лекций: одной [U+2012] по назначению факультета, другой - по выбору кандидата [1, л. 10].

Трудности были и в недостаточной оснащенности материально-технической базы университета. Из-за нехватки аудиторий, приходилось читать лекции в коридорах или в небольших аудиториях, где значительная часть студентов стояла [4, с. 20]. Ощущался дефицит учебно-методической литературы. Иногда на весь курс приходилось по 2-3 учебника.

Отличительной особенностью подготовки учителей истории были просеминарские занятия. Предварительно студенты реферировали монографии, правовые статьи, исторические тексты, а далее защищали их перед преподавателями. В работе просеминара могло участвовать не более 50 студентов, семинара - не более 30.

С 1923 г. на социально-историческом отделении педагогического факультета появились специализации: русская, белорусская, еврейская. Ввиду недостаточной организованности преподавания на еврейской секции, она была закрыта в скором времени.

Таким образом, в 1921-1922 г. на факультете общественных наук, а с 1922 г. на педагогическом факультете БГУ шел процесс становления системы профессиональной подготовки учителей истории. Кадры по данной специальности готовили для нужд сфер образования, науки и культуры. После становления новой государственности, процесс подготовки учительских кадров сопровождался многими трудностями, которые впоследствии были преодолены. Белорусский государственный университет закрепил позиции флагмана высшего образования БССР, а позже Республики Беларусь.

Источники и литература

- 1) Заявления и списки профессорско-преподавательского состава (20 сентября 1921 – 19 ноября 1922 гг.) // НАРБ. – Ф. 205. – Оп. 1. – Д. 1119
- 2) Баранова, Е.В. В.И. Пичета [U+2012] организатор исторического образования в Белорусском государственном университете / Е.В. Баранова // Працы гістарычнага факультэта БДУ: навук. зб. Вып. 3 / рэдкал.: У.К. Коршук (адк. рэдактар) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2008. – С. 174–180.
- 3) Баранова, Е.В. Роль Владимира Ивановича Пичеты в утверждении в Белорусском государственном университете традиций исторической науки и образования / Е.В. Баранова // Российские и славянские исследования. – Минск: БГУ, 2004 – Выпуск 9. – С. 9–12.
- 4) Из истории формирования высшей школы в БССР (1921-1941 гг.) / Гродненский областной институт усовершенствования учителей, Гродненский областной совет Педагогического общества БССР. – Гродно, 1990.
- 5) Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии: История, события, факты. / Н.И. Красовский. – Минск: Выш. шк., 1972. – 328 с.

- 6) Протоколы заседаний деканата педагогического факультета БГУ// НАРБ. – Ф. 205. – Оп. 1. – Д. 759.
- 7) Яноўскі, А. Кафедра гісторыі Расіі: заўсёды ў складзе БДУ і гістарычнага факультэта / А. Яноўскі // Беларускі гістарычны часопіс. – 2004. – № 8. – С. 14-23.
- 8) Яноўскі, А.А. Наперадзе «загонаў» беларускіх савецкіх гісторыкаў / А.А. Яноўскі // Беларуская думка. – 2016. – № 6. – С. 74–81.