

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Использование мультимедиа технологий как инструмента формирования культуры лингвосамообразования при обучении английскому языку в ВУЗе

Научный руководитель – Фахрутдинова Резида Ахатовна

Вахитова Диана Инсуровна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: wow_princess@mail.ru

Автор: Вахитова Диана Инсуровна, магистр 1 курса Казанского (Приволжского) федерального университета, направление «Педагогическое образование», преподавание английского в средней и высшей школе; преподаватель Казанского Национального Исследовательского Технического университета им. А. Н. Туполева-КАИ

Соавтор и научный руководитель: Фахрутдинова Резида Ахатовна, д.п.н., профессор, КФУ / Институт филологии и межкультурной коммуникации / Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации / Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИНГВОСАМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросу обеспечения самоопределения личности через самообразование как непосредственную форму присвоения и преобразования действительности. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте бакалавров по специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» прописана общекультурная компетенция (ОК-6), которая нацелена на формирование умения применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. Также у студентов должна быть сформирована общекультурная компетенция (ОК-1): владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь [3]. Наличие таких регламентаций государственного уровня свидетельствует о необходимости формирования культуры самообразования и самоорганизации личности студента, способность выполнение им самостоятельной работы, которая является существенной частью учебного процесса наряду с аудиторной формой занятий; все это свидетельствует об **актуальности** выбранной темы исследования. **Объектом** является обучение иностранному языку студентов в высшей школе, в свою очередь **предмет** исследования - это формирование культуры лингвосамообразования студентов при обучении иностранному языку в ВУЗе. **Гипотеза исследования:** формирование культуры лингвосамообразования будет эффективным, если: 1) определен диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности самостоятельной деятельности; 2) выявлен лингвокультурный потенциал в обучении иностранному языку для развития навыков самостоятельной работы студентов в ВУЗе; 3) разработана

программа online-курса по дисциплине «Иностранный язык» на платформе BlackBoard и создан методический инструментарий его реализации для формирования культуры самостоятельной работы студентов. **Целью** работы служит разработка, апробация и проверка эффективности online-курса по формированию культуры лингвосамообразования при обучении английскому языку студентов ВУЗа. Для решения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) Раскрыть теоретико-методические основы формирования культуры лингвосамообразования при обучении английскому языку студентов ВУЗа;
- 2) Разработать методическую модель формирования культуры лингвосамообразования студентов;
- 3) Выявить методические условия формирования культуры лингвосамообразования и проверить эффективность данных условий в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- 4) Создать online-курс на платформе BlackBoard для формирования культуры лингвосамообразования при обучении английскому языку студентов ВУЗа.

Темой данного исследования занимаются такие русские ученые как: Бобыкина И.А., Соловова Н.В. Абасов З.А., Казаренков В.И., Казаренкова Т.В. и др.. За рубежом проблемой заинтересованы: Панадеро Е., Бурман Д., Бутлер Д. и другие.

Методы научного исследования:

- изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы по лингвистике, психолингвистике, психологии, педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам;
- анализ и обобщение опыта формирования культуры лингвосамообразования обучающихся иностранному языку в российских и зарубежных вузах;
- анализ нормативных документов, образовательных стандартов высшего профессионального образования, учебных программ, учебно-методических комплексов и пособий по иностранным языкам;
- моделирование процесса формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе;
- наблюдение и анализ лингвосамообразовательной деятельности обучающихся иностранному языку на разных этапах и в различных условиях иноязычной подготовки в вузе;
- сбор и анализ данных о содержании лингвосамообразовательной деятельности обучающихся (анкетирование, интервьюирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы со студентами и преподавателями, метод самооценки и экспертных оценок, рефлексивный анализ продуктов лингвосамообразовательной деятельности студентов);
- опытная проверка методической модели формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе [1].

Для меня, как преподавателя и исследователя, представляют интерес условия, которые необходимы для реализации культуры лингвосамообразования в ВУЗе. Одним из таких условий является мотивация студентов к изучению английского языка. Мотивация играет важную роль в процессе обучения, и является ключевым фактором успешного обучения [2]. Она определяется совокупностью убеждений и взглядов учащегося в таких вопросах, как его собственный процесс обучения, поведение преподавателя, требования, предъявляемые к нему и т.д.[5] Исследования психологов показывают, что только интерес и мотив успешности в полной мере определяют отношение учащихся к учёбе [4]. Поэтому учителя

лю в своей деятельности очень важно способствовать повышению внутренней мотивации ученика.

Одним из путей повышения мотивации к обучению служит использование интерактивных форм обучения и применение мультимедиа технологий. Мультимедиа - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Еще одним условием для реализации культуры лингвосамообразования в ВУЗе является способность преподавателя к рациональному отбору методических материалов для самостоятельной работы, которые коррелируют с интересами студентов. На практике это оказывается достаточно затруднительно, так как требует огромной самоотдачи от преподавателя и больших временных затрат. В настоящее время преподаватели уделяют больше внимания разработке именно аудиторного обучения, то есть содержания лекционных и практических занятий, в то время как самостоятельной работе уделяется недостаточно внимания. Одной из причин этому явлению может служить недостаточная осведомленность о наличии мультимедиа технологий: инновационных программ и платформ, являющихся своеобразными «помощниками» преподавателю в организации самостоятельной работы, которые также значительно сокращают время для проверки результатов освоения данной части дисциплины. В рамках нашего исследования мы подразумеваем под термином «мультимедиа технологии»: создание презентаций в формате Power Point и Prezi; разработку интерактивных заданий в программах Learning Apps, Kahoot, Powtoon; составление online-тестов при помощи Google Forms и Online Test Pad; использование технологии Web-quest; создание online-курса на платформе BlackBoard со всеми вышеописанными заданиями. Это поможет эффективно обеспечивать обратную связь для студентов, облегчит обмен файлами. Был проведен опрос среди студентов КНИТУ-КАИ 1 курса бакалавриата направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии» об их отношении к использованию мультимедиа технологий для обучения английскому языку в ВУЗе. В опросе приняло участие более тридцати обучающихся. Результаты были следующими: на вопрос «Нравится ли вам, когда преподаватель использует мультимедиа технологии для преподавания английского языка (online-игры, online-тесты (kahoot), видео-материалы)?» 100% студентов ответили «Да»; 77,8 % учащихся нравится создавать презентации в формате Power Point, в то время как 22,2% не нравится; 63,9% опрошенных предпочли online-тесты письменным; 100% студентам нравится идея, что все необходимые материалы для занятий будут собраны в одном месте - на online-платформе, и они в любое время могут ими воспользоваться; 63,9% опрошенных предпочли бы оформлять эссе в электронном виде, а не в письменном. Таким образом, для реализации культуры лингвосамообразования необходимо использовать мультимедиа технологии: online-тесты, приложения для создания интерактивных заданий, видео-материалы, задавать проектные задания с последующим созданием презентаций; упражнения и материалы необходимо размещать на online-платформе, чтобы студенты в любое время могли ими воспользоваться; также online-платформа дает возможность оформлять эссе в электронном виде и получать обратную связь от преподавателя. Все это приведет к повышению мотивации студентов к изучению английского языка [8].

В рамках данной темы проводится методический эксперимент по реализации культуры лингвосамообразования в учебной среде ВУЗа. **Ожидаемые результаты:** изменение отношения студентов к культуре лингвосамообразования - студенты станут более мотивированными и будут с удовольствием выполнять задания по самостоятельной работе. **Критериями** оценки результатов опытно-экспериментальной работы служат следующие компоненты: 1) когнитивный (знаниевый); 2) мотивационно-деятельностный; 3) готовность к

самообразованию. При входном анкетировании используются следующие *методики*: 1) определение общей и профессиональной культуры; 2) готовность к самообразованию; 3) лингвокультурный аспект (отношение к ИЯ). Опытной-экспериментальной базой служит Казанский Национальный Исследовательский Технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ). Экспериментальными группами являются студенты КНИТУ-КАИ 1 курса бакалавриата направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Экспериментальная работа включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и контролирующий. В рамках констатирующего этапа изучаются рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» для экспериментальных групп, в частности раздел самостоятельной работы студентов, с целью дальнейшего совершенствования и доработки, а также создания модуля на online-платформе. Проводится входное анкетирование студентов на выявление уровня культуры лингвосамообразования, их отношения к ней, в частности исследуется уровень мотивации и интерес к изучению английского языка. На втором, формирующем этапе эксперимента, происходит мотивирование студентов при помощи эссе, где они описывают необходимость изучения английского языка в современном мире; производится отбор заданий для самостоятельной работы, связанных с темой аудиторных занятий, но в то же время, дающих дополнительные знания и коррелирующих с интересами студентов. Создается модуль для самостоятельной работы студентов на online-платформе, что значительно улучшает обмен файлами между преподавателем и студентами, а также помогает преподавателю собрать необходимые материалы в одном месте и использовать их в дальнейшем. [7] Разрабатываются online-тесты при помощи конструкторов для контроля выполнения самостоятельной работы студентов. На последнем этапе эксперимента, производится контроль выполнения самостоятельной работы при помощи online-тестов. Проводится повторное анкетирование, где исследуется изменение в отношении к культуре лингвосамообразования студентов, изменение в их мотивации к изучению английского языка.

Источники и литература

- 1) 1. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2012.
- 2) 2. Соловова Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Издательство «Универс-групп», Самара, 2006.
- 3) 3. ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, бакалавриат. Зарегистрировано в Минюсте России 30 марта 2015 г. № 36623
- 4) 4. Абасов З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. Журнал «Высшее образование в России», 2007.
- 5) 5. V. I. Kazarenkov T. B. Kazarenkova. Self-education of students in the context of lifelong learning // Журнал «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития».-2015.- С.284-286. Доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/self-education-of-students-in-the-context-of-lifelong-learning>
- 6) 6. Lyudmila Gil, Ivan Borovikov, Altynbek Toktomambet. Self-regulating in higher education: a psychological and pedagogical framework // SHS Web of Conferences.

International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences.- 2016.- С.2-5.

- 7) 7. Вахитова Д.И., Фахрутдинова Р.А. Формирование культуры лингвосамообразования при обучении английскому языку в ВУЗе// Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции "Учитель. Ученик. Учебник 18-19 октября 2018, индексация РИНЦ , МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018, С. 495-498.
- 8) 8. Анна Лаптева. Raising Motivation for Studying Foreign Languages through the Interests of the Learner// Журнал «Английский язык» №19/2009. Доступ: <http://eng.1september.ru/article.php?ID=200901914>