

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Сравнение итоговой аттестации по английскому языку в школах России и Китая

Научный руководитель – Афанасьева Людмила Юрьевна

Фурсаева Алена Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: smile007smile007@gmail.com

Международное общение не может происходить без языка, который был бы знаком представителям большинства стран. В наше время таковым является английский язык.

Результаты недавней статистики утверждают, что английский язык является родным более чем для 400 миллионов человек, остается вторым языком для 300 миллионов, и около 500 миллионов человек знают этот язык на базовом уровне. [1]

Не стоит забывать, что английский язык важен не только в сфере политики, бизнеса, путешествий и техники, но и в сфере образования. Его наиболее часто выбирают в качестве второго языка в школах. Также стоит отметить, что в самых престижных университетах мира лекции преподаются на английском языке. В странах, где этот язык является вторым государственным языком, студенты предпочитают ведение курса именно на английском.

Безусловно, актуальным является сравнительный анализ изучения английского языка в разных странах, так как образовательные стандарты, методы обучения иностранным языкам и учебные пособия, используемые в процессе обучения, варьируются в зависимости от страны, в которой изучается иностранный язык.

Кроме английского языка в наше время языками мирового значения также являются китайский и русский языки, занимающие второе и четвертое место в списке языков мирового значения. Поэтому было бы актуальным рассмотреть, как носители данных языков изучают язык международного значения. [2]

В данном докладе будет проведен сопоставительный анализ итоговой аттестации по английскому языку в школах России и Китая.

В России, как всем нам известно, ученики 11 классов проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В Китае похожая система: по окончании 12 курса школы ученики проходят итоговую аттестацию в формате «гаокао».

Для достижения цели данного доклада необходимо совершить ряд задач:

- 1) изучить учебную литературу, используемую для подготовки к итоговой аттестации по английскому языку в России и Китае, а также изучить структуру экзамена по рассматриваемому языку в России и Китае;
- 2) рассмотреть основные понятия, касающиеся темы исследования: навыки, умения, УМК, ФГОС, итоговая аттестация, ЕГЭ, гаокао;
- 3) исследовать процесс подготовки и проведения итоговой аттестации в школах России и Китая;
- 4) провести сравнительный анализ итоговой аттестации в России и Китае и выявить преимущества и недостатки обеих систем подготовки и проведения итоговых экзаменов.

В качестве критериев сравнения выбраны следующие параметры:

- 1) элементы содержания экзамена, проверяемые на итоговой аттестации;
- 2) структура учебных пособий по подготовке к итоговой аттестации;
- 3) уровень владения английским языком учащихся к моменту прохождения итоговой аттестации;
- 4) количество времени, выделяемое на написание экзамена.

Таким образом, в ходе исследования данной темы удастся не только сравнить стандарты, методы обучения, учебные пособия и структуры итоговых экзаменов, но и на основе этого анализа, преимуществ и недостатков каждой из систем возможно создать более усовершенствованную систему подготовки и проведения проверки уровня знания английского языка выпускников школы.

Источники и литература

- 1) Березовский А. В. Английский как международный язык общения.
- 2) Интернет-ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
- 3) Интернет-ресурс: <http://www.ru-90.ru/node/1545>