

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Использование ролевых игр на уроках иностранного языка при обучении диалогической речи

Научный руководитель – Холопова Лариса Генриховна

Базунова Анастасия Андреевна

Студент (бакалавр)

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

E-mail: nastyabazik05@mail.ru

Использование ролевых игр на уроках иностранного языка при обучении диалогической речи

Базунова Анастасия Андреевна

Студентка (бакалавр)

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

E-mail: nastyabazik05@mail.ru

Общение - неотъемлемая часть жизни человека в социуме. Каждый день, попадая во всяческие жизненные ситуации, а таких ситуаций множество, человек вынужден вести диалог с разными людьми на ту или иную тему. В условиях возрастающей роли иностранных языков в различных сферах жизни и деятельности человека все более актуальным становится формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Проблема в том, что сегодня учителя часто упускают тот факт, что значительную часть урока должно занимать именно общение, причем максимально приближенное к реальным жизненным ситуациям. Г.А. Китайгородская отмечает необходимость «создания тех ситуационных перипетий, в которых учащийся оказывается вынужденным активизировать свои творческие способности, мобилизовать свое внимание, “подхлестнуть” свою память под воздействием эмоционального переживания событий»[1].

Для создания таких жизненных ситуаций, мы предлагаем использовать ролевую игру на уроках иностранного языка. Британский педагог Кэрл Ливингстоун определяет ролевую игру как «форму занятия, которая позволяет учащимся практиковать язык и отрабатывать элементы ролевого поведения, что может оказаться полезным в реальной жизни»[2].

Ролевая игра имеет ряд преимуществ перед другими видами коммуникативных заданий. Одним из таких является то, что ученик не ограничен в выборе лексических единиц и грамматических конструкций, так как их употребление не навязывается ученику, а подсказывается самой ситуацией, то есть происходит это более естественно, а главное осознанно. Более того, ролевая игра создает особый эмоциональный фон, вынуждая одного собеседника подстраиваться под настроение другого.

В своей работе мы хотели бы поделиться опытом использования ролевых игр при обучении диалогической речи на уроках французского языка. Организуя ролевую игру для учащихся 9 класса в конце изучения темы "Путешествие", мы предполагали решение следующих задач: совершенствование умений диалогической речи учащимися; совершенствование лексического навыка использования слов и выражений по теме "Путешествие", а

также выражений этикетного характера; активизация речемыслительной деятельности учащихся.

В начале игры класс был разделен на две группы, первая из них играла роль работника аэропорта, вторая - покупатели. Мы предложили разыграть диалоги при покупке билетов в аэропорту. Каждый ученик получил описание своей роли. Например, один из покупателей был раздражен и нетерпелив, так как опаздывал, другой покупатель наоборот медлил, и обдумывал каждую информацию, полученную от работника аэропорта и так далее. Работники аэропорта, в свою очередь, отличались настроением. В течение игры учащиеся менялись парами, стараясь построить диалог с каждым участником.

Главной ценностью данной игры является то, что учащиеся учатся контактировать с собеседником, учитывая особенности личности и темперамента. Данный навык, несомненно, важен для построения успешного диалога в реальной жизни.

После проведения ролевой игры, мы организовали процесс рефлексии. Проанализировав ответы учащихся, мы установили следующие результаты: повышение мотивации учеников к изучению иностранных языков, развитие креативного мышления, а также возможность раскрытия личностного потенциала каждого учащегося.

Вывод: ролевая игра имеет огромный потенциал для её использования на уроках иностранного языка и может способствовать повышению эффективности процесса обучения диалогической речи.

Источники и литература

- 1) Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. Пособие [Текст] / Г.А. Китайгородская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 1986. - 103 с.
- 2) Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing [Текст] / M. Canale, M. Swain // Applied linguistics. - 1980. - №1 - P.1-47.