

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Создание искусственной языковой среды на дошкольном этапе изучения английского языка как педагогическое условие формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Научный руководитель – Сулова Оксана Валентиновна

Никитенко Анна Андреевна

Студент (магистр)

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: anna_nikitenko1997@mail.ru

Раннее развитие детей в области иностранных языков и иноязычной коммуникации на сегодняшний день актуально как никогда. Процессы глобализации, активного политического и экономического взаимодействия между государствами, а также объемный информационный поток, доступный для любого пользователя сети Интернет, порождают необходимость в изучении иностранных языков, в частности, английского языка. Раннее развитие от 0 до 3 лет стремится выделиться в отдельное направление системы образования, так как продолжает показывать положительные результаты общего развития детей.

Мы считаем, что начинать обучение иностранному языку необходимо именно в период раннего развития, так называемый «сензитивный период». По словам Л.С. Выготского «ребенок прodelывает двойную работу при овладении обоими языками без всякого замедления в речевом развитии и без всякого заметного добавочного труда, идущего на усвоение второй формы речи» [3]. Знакомство с культурой и языком другой страны способствует появлению и развитию у ребенка коммуникативной компетенции. Такие дети показывают лучшие результаты владения языком, чем дети, начавшие изучать его в возрасте десяти лет и старше [6].

Создание **искусственной языковой среды**, вида воссозданного коммуникативного пространства, в котором реализуется общение [5] видится нам, как наиболее эффективный способ организации учебного процесса. В рамках педагогической практики мы придерживаемся определения искусственной языковой среды, данного А.Ф. Амендом и А.В. Спиридоновой, которые понимают её как совокупность компонентов: пространственно-предметного, технологического и социального, обеспечивающих активизацию предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английского языка, создающих соответствующий эмоциональный настрой и способствующих овладению навыками беспереговорной коммуникации [1].

Частные дошкольные учреждения дополнительного образования, так называемые «развивайки», наделены большей свободой организации обучающей, развивающей и досуговой деятельности. Реализация искусственной языковой среды в таких учреждениях может существенно изменить мотивацию детей и приблизить саму среду к естественной. Язык как таковой может перестать существовать как средство образования, превратившись в средство общения, из статуса иностранного перейти в статус второго языка. [4] Благодаря работе с родителями ребенка, возможно также расширение показателей учебного времени, так как обученный родитель сам становится продолжением языковой среды.

Создание и функционирование искусственной языковой среды является одним из педагогических условий процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Мы рассматриваем педагогические условия как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения

элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения» [2]. Рассмотрим подробнее данное педагогическое условие. Его реализация будет способствовать формированию ИКК на раннем этапе обучения ИЯ при соблюдении определенных требований, таких как:

1. Насыщение образовательного пространства иностранным языком - английским;
2. Длительность занятия от 45 минут до 60 с перерывом от 5 до 10 минут;
3. Включение детей в иноязычную коммуникацию на основе использования коммуникативных игр;
4. Включенность в процесс обучения родителей.

Стоит также отметить важность создания традиций на уроке. Традиции позволяют детям чувствовать себя более уверенно, оттачивать определенные лексические единицы или фразовые единства из урока в урок, а также создают эмоциональную связь между ребенком и педагогом.

Приведем пример использования следующих коммуникативных игр в процессе создания языковой среды:

1. Коммуникативная игра-приветствие «The Wheels on the Bus»
2. Многофункциональная коммуникативная игра «What time is it Mr. Wolf»
3. Коммуникативная игра «Doctor's kit»
4. Подвижная коммуникативная игра «Family» и др.

Рассмотрим подробнее коммуникативную игру, направленную на отработку лексики и фразовых единств «What time is it Mr. Wolf». Данная коммуникативная игра позволяет совмещать изучение и отработку фразовых единств в подвижной и веселой форме. Она направлена на развитие навыков аудирования и говорения детей от двух до шести лет, но может быть переориентирована и на младших школьников. Для игры потребуются карточки с лексикой или любой другой наглядный материал, а также мягкая игрушка волка (другого хищника) Лексические темы могут варьироваться любым образом. Рассмотрим игру на примере темы части тела.

Дети (до 6 человек) рассаживаются вокруг педагога с игрушкой. Преподаватель, озвучивая волка, показывает, что тот спит и просит детей разбудить его. (*Let's wake up Mr. Wolf*). Игрушка сообщает, что сегодня будут изучать дети (*Today I want to play with you a game with body parts*). Преподаватель повторяет или знакомит детей с нужной лексикой, после чего смотрит на часы и спрашивает волка, который час, призывая детей присоединиться (*-What time is it Mr. Wolf? - It's time to bite your nose!*). После того как ребенок распознает нужную часть тела, он должен спрятать её закрыв руками. Затем вместе с преподавателем дети хором завершают «раунд» (*Don't bite my nose, Mr. Wolf*). На следующем этапе игры при завершении дети повторяют первую часть тела, указывая на нее и добавляют новую (*Don't bite my nose and my ears Mr. Wolf*). Рекомендуемое количество лексических единиц для одной игры - 6. После того, как дети хорошо запомнят фразы и слова, преподаватель может передать волка ребенку, делая при необходимости подсказки и контролируя процесс вовлеченности всех детей в процесс интерактивного обучения.

Таким образом, создание искусственной языковой среды для дошкольного звена образования видится нам как сложный многокомпонентный процесс, являющийся одним из педагогических условий формирования ИКК на раннем этапе обучения ИЯ. Раннее развитие прекрасно подходит для начала изучения ИЯ, так как является периодом сензитивного восприятия мира и языка.

Источники и литература

- 1) Аменд А.Ф., Спиридонова А.В. Искусственная языковая развивающая среда как

средство активизации предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английского языка: теоретический аспект, Вестник ЧГПУ 8'2009. С. 7

- 2) Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568
- 3) Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики /Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
- 4) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Г176 Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 336
- 5) Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим", 2010
- 6) Age and the Acquisition of English as a Foreign Language / Edited by Maria del Pilar, Garcia Mayo and Maria Luisa Garcia Lecumberri. III. Series. - UK: Multilingual Matters Ltd., 2003. – 209 p.