

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Интеллектуально-развлекательная игра «Своя игра» («Challenge») как средство реализации метапредметного подхода в обучении английскому языку

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Салихов Рамиль Фанилевич

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Филологический факультет, Кафедра романо-германских языков и методик их
преподавания, Набережные Челны, Россия

E-mail: salihovramil2013@yandex.ru

Реализация метапредметного подхода в современном образовании является одним из обязательных требований, которые прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС). Задачей каждого педагога XXI века на современном этапе является формирование нового индивида, который способен жить, созидать и прогрессировать в быстро развивающемся социуме.

Главная идея метапредметного подхода предполагает, что усвоение любого учебного материала происходит в процессе решения практической или проектно-исследовательской деятельности, познавательной проблемной ситуации. Именно те выводы, к которым обучающийся пришёл сам, усваиваются лучше тех, которые были получены из любого источника [5].

В одном из своих научных трудов методист А. В. Хуторской акцентирует внимание на том, что уже в начале XX века были попытки использования данного подхода в системе образования. Следующим этапом развития концепций метапредметности в отечественной педагогике автор называет 1980-1990-е годы. В этот период берёт начало современный научно-исследовательский подход к метапредметности [5]. Конечным результатом данных исследований является выделение метапредметного подхода одним из ориентиров для создания ФГОС [3].

Несмотря на то, что данный подход получил своё развитие в 1990 году, до сегодняшнего дня нет общего видения того, что представляет собой метапредметный подход. Так, например, Ю. В. Громько под метапредметным содержанием образования понимает деятельность, которая не относится к конкретному учебному предмету. По его мнению, она должна обеспечивать процесс обучения в рамках любого учебного предмета [4]. В ФГОС под метапредметными результатами образовательного процесса понимаются «способы деятельности, которые возможно применить как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты могут быть освоены школьниками в рамках одного, нескольких или всех учебных предметов» [1].

Целями метапредметного урока являются [1]: обучение переносу теоретических знаний по учебным предметам в практическую деятельность обучающегося; активное применение знаний, умений и навыков (ЗУН) в познавательной и предметно-практической

деятельности; формирование универсальных учебных действий (УУД) с учётом реальных потребностей и интересов в общении и познании и так далее.

Можно выделить следующие признаки урока с применением метапредметного подхода [4]: усвоение учебного материала происходит в процессе решения практического или проектно-исследовательского задания, познавательной проблемной ситуации; преобладает самостоятельная учебная деятельность обучающихся; присутствие основополагающих, проблемных и учебных задач; взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики; деятельностный подход в образовательном процессе, рефлексия.

Процесс обучения становится интересным, когда ученик является полноправным участником образовательного процесса, когда он видит цель своего обучения, область применения полученных знаний, может реально оценить свои успехи и неудачи. Именно при применении метапредметного подхода можно создать ситуацию успеха, когда обучающийся, у которого имеются трудности с той или иной учебной темой, может раскрыть свой скрытый творческий потенциал, а также свои организаторские способности.

Одним из способов реализации метапредметного подхода на уроках английского языка является проведение внеклассного мероприятия в форме интеллектуально-развлекательной игры «Своя игра». Рассмотрим игру «Challenge», проведенную по УМК «English 8» [2]. Основная цель мероприятия: совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках разделов «Choosing a Career: The World of Jobs», «Education: The World of Learning», «Shopping: The World of Money». Игра включала в себя 3 раздела по ранее изученным темам и 1 раздел, который был направлен на эрудированность и логическую догадку обучающихся. Задания предполагали самостоятельную активность каждого участника игры.

В процессе данного внеклассного мероприятия формировались следующие метапредметные результаты, а именно такие УУД как: познавательные (уметь применять полученные знания на практике; уметь восстанавливать известный лексический материал), регулятивные (уметь работать с правилами; уметь структурировать свои знания; уметь осуществлять рефлекссию своей деятельности), коммуникативные (уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы).

В рамках мероприятия «Challenge» были реализованы межпредметные связи с предметной областью «Математика»: использованы математические формулы (количество баллов, которые обучающиеся могут получить за один верный ответ); предметной областью «Русский язык»: было включено задание на перевод известных пословиц на английский язык. Также в ходе данной игры велась профориентационная работа обучающихся (раздел «Career» был посвящен рабочим профессиям).

Таким образом, мероприятие способствует систематизации ЗУН обучающихся, переносу теоретических знаний в практическую деятельность, ознакомлению обучающихся с рабочими профессиями. Помимо этого, в ходе данной игры обучающиеся могут развить лидерские способности.

Источники и литература

- 1) Аксёнова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / Н. И. Аксёнова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца. 2011.

- 2) Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Английский язык: учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий [Текст] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение. 2016.
- 3) Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю. В. Громыко. – Минск: Технопринт. 2000.
- 4) Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Текст] / Ю. В. Скрипкина // Материалы пед. конф. (Москва, 17 декабря 2010 г.). – М.: ЦДО «Эйдос». 2010.
- 5) Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 2013. № 4.