**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫЙ МОЛОДЕЖИ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ   
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Чаленко Анжелика Валерьевна1, Корсунов Константин Анатольевич2, Поляченко Елена Юрьевна3***

*1 к.т.н.,доцент кафедры физики и химии;*

*2 д.т.н.,профессор кафедры физики и химии;*

*3 ст. преп. кафедры информатики и программной инженерии*

*ГОУ ВПО «Луганский национальный университет им. Владимира Даля»*

*г. Луганск, Луганская народная республика*

*E-mail: lg\_noum@inbox.ru*

Главная задача современного образования – раскрытие способностей каждого обучаемого, воспитание порядочного и патриотичного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом и конкурентном мире. В настоящее время необходимо образовательное пространство, направленное на развитие в каждом обучающемся потребности к саморазвитию, самоорганизуемому и самоконтролируемому поведению, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Происходящие в обществе процессы, обусловленные нарастающим потоком информации, возрастающими темпами научно-технического прогресса, возникновением новых технологий, выдвигают новые требования к деятельности учебных заведений, связанных с развитием творческого потенциала молодежи, формированием у учащихся и студентов знаний, умений и навыков, необходимых для формирования креативных способностей к научному творчеству.

Можно выделить два направления, призванные решать эти вопросы. Первое направление – это организация научного общества учащейся молодежи (НОУМ) для исследовательской деятельности школьников, а второе, как продолжение – работа со студентами.

Научное общество учащейся молодежи является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся общеобразовательных учебных заведений, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Основная задача научного общества заключается в раскрытии индивидуальности каждого обучающегося, в возможности развить свой интеллект в самостоятельной творческой работе Итогом работы является конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и итоговая научно-практическая конференция научного общества, проводимые обычно во время весенних каникул школьников.

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой дальнейшее развитие навыков исследовательской деятельности учащихся. НИР студентов предполагает формирование креативных способностей к научному творчеству и способствует развитию интеллектуальных и предметных исследовательских умений и навыков. Основной оценкой научно-исследовательской работы студентов является использование полученных ими результатов при подготовке и написании научной статьи, тезисов и квалификационной выпускной работы бакалавра.

Срок реализации рассматриваемого проекта рассчитан: для школьников на 5 лет (7-11 классы); для студентов – 4 года.

Рабочая программа для школьников состоит из 10 семестров (1-6 семестры – обучение, 3-8 семестры – проектная деятельность, 7-10 семестры – исследовательская деятельность). Скользящий график позволяет в полной мере соответствовать интеллектуальному и психологическому уровню развития подростков. Достаточно большое количество времени отдано обучению, т.к. спектр научных направлений работы научного общества широк и соответствует направлениям подготовки бакалавров и магистров, т.е. ориентирован на выбор будущей профессии. Многие направления не только не входят в школьную программу предметов, но и является узкоспециализированными (медицина, системы искусственного интеллекта, ресурсосберегающие технологии, астрофизика и т.п.). Кроме обучения школьники в начальных семестрах получают навыки работы с источниками информации, опыт ведения научного диспута и публичных выступлений.

Следующим этапом работы является проектная деятельность. Проект позволяет, заранее зная результат, реализовать полученные знания в виде конечного продукта. Итогом реализации являются действующие модели, мультимедийные материалы и т.п.

Итоговым этапом является исследовательская работа школьника. Режим работы – индивидуальный под контролем научного руководителя. На данном этапе результат заранее неизвестен или известен частично в виде гипотезы. Проблематика работы соответствует современным перспективным направлениям науки и реализуется с использованием материально-технической базы вуза. Апробация работы происходит во время конкурсов научно-исследовательских работ школьников городского, республиканского и международного уровней, а также при участии в работе научно-практических конференциях молодых ученых, подготовке и публикации научных статей в периодических изданиях. Молодежь не только видит перспективные направления, но и может реализовать свои самые смелые мечты. Работая с ведущими учеными вуза на переднем крае науки, подростки получают возможность реализовать себя в проектах научных исследований кафедр и воочию увидеть результаты своего труда.

Рабочая программа для студентов состоит из 4 курсов (I-II курсы – проектная деятельность, III-IV курсы – научно-исследовательская). Проектная деятельность соответствует семинарам, лабораторному практикуму и курсовому проектированию. На старших курсах, изучая дисциплины выбранной специальности, студенты привлекаются к работе по научным тематикам своих кафедры и участвуют в реализации научных проектов хозрасчетного направления.

Эффективность реализации характеризуется повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные показатели | Количественные показатели, % | |
| 2016-2017 | 2017-2018 |
| повышение качества образования обучающихся | 55 | 60 |
| сопровождение и развитие одаренных учащихся: результативность участия в олимпиадах и конкурсах | 33 | 40 |
| освоение педагогами образовательных технологий | 35 | 55 |

Участие в исследовательской работе развивает интеллект и эрудицию, стимулирует познавательную деятельность обучаемых, способствует самостоятельному критическому осмыслению научных результатов. Развитие творческой личности в процессе научно-исследовательской деятельности является одной из социально значимых задач современного образования. Научно-исследовательская деятельность по своей структуре и задачам предоставляет наиболее благоприятные условия для развития творческого потенциала: креативного мышления, интуиции, нестандартного воображения; помогает «запустить» механизм саморазвития и самореализации; создает мотивацию к научно-познавательной деятельности; формирует черты креативной личности.