**Проектирование ИОМ как необходимая часть образования нового поколения**

***Золина Мария Алексеевна***

***аспирантка***

***МГУ имени М.В. Ломоносова, ФПО, Москва***

***maria.zolina1@gmail.com***

Вызовы современности в условиях достаточно динамичного изменения структуры рынка труда, в обстоятельствах всеобщей нестабильности, неопределенности и непредсказуемости, диктуют особые вызовы сфере образования, как мирового так и особенно отечественного. По мнению А.Г. Асмолова, происходит смена картины мира от урокоцентрической (Я.А. Коменского) к персоноцентрическому миру и образованию как индустрии возможностей. Вслед этому происходит смена миссии образования – «от трансляции знаний к образованию, которое дает возможности, мотивы действия и смыслы» [1]. Для ответа на эти вызовы и обеспечения конкурентоспособности российского образования всех уровней необходима перманентная модернизация, соответствующая запросам времени. Еще одним важным аспектом, требующим перемен в сфере образования является приход в школу детей нового поколения, именуемого поколением «Z».

Стратегическим ответом на эти вызовы является построение новой модели образования на принципах индивидуализации, непрерывного образования и смещения акцентов от академических знаний к практическим универсальным навыкам. Индивидуализация необходима, т.к. в ходе массовой подготовки объективно нет возможности уделять достаточно времени и внимания формированию творческой компоненты. Индивидуализация как один из способов уделить внимание развитию творчества доказан практикой художественного образования. Безусловно, командные формы не могут быть полностью отвергнуты, но в данном случае нас интересуют положительные результаты реализации принципа индивидуализации. Возможность выбора позволяет достигнуть осмысленности действия, т.к. необходимо ставить цели и задачи с учетом перспектив.

Для реализации принципов индивидуализации необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые содержат в себе индивидуальную образовательную программу с выстроенными целями и индивидуальный учебный план, удовлетворяющий этим целям.

Определим характеристики понятия «индивидуальный образовательный маршрут»: целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора; ее разработка и реализация при осуществлении преподавателями педагогической поддержки самоопределения и самореализации; определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы); определяется существующими стандартами содержания образования (ФГОС), а также регламентируется уставом образовательного учреждения; предусматривает способы реализации ИОП.

Для проектирования ИОМ необходимо учитывать контингент обучающихся. В случае современной школы мы имеем дело с так называемым поколением «Z». По мнению сторонников «теории поколений», поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Это влияет на то, как мы общаемся, как решаем конфликты и строим команды, как развиваемся, что и как покупаем, что нас мотивирует, как ставим цели и управляем людьми [4].

Черты представителей поколения «Z» (по мнению Сапа А.В.): время рождения начиная с 2000 года; дети мультимедийных технологий, индивидуалисты, интроверты; пренебрегают опытом родителей, т.к. он безнадежно устарел, однако ожидают, что родители создадут все условия для жизни и решат все проблемы; эгоцентризм (выросли в неполных семьях, в семьях с небольшим количеством детей); размытые жизненные принципы и ориентиры вследствие быстрого изменения жизни и устаревания жизненных принципов, мировоззренческого разрыва с родителями, информационной перегруженности; сложности в области командной работы; идеалисты-прагматики; превалирует общение в виртуальной реальности [4].

Учитывая особенности поколения, которое сейчас является основным контингентом среди обучающихся в школе, можно выделить следующие предъявляемые требования к процессу обучения: порядок и логичность в учебе (структурированный учебный процесс); наличие «обратной связи» от преподавателей; преобладание визуальной информации; текстовые материалы должны быть структурированными, простыми, с выделением ключевых пунктов; приемлят совместное обучение преподавателя и ученика; четко поставленные цели и обозначенные требования; эффективное использование времени; «концентрированные» знания; актуальность и практикоориентированность [4].

Внедрение индивидуально-маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают осмысленную образовательную деятельность обучающегося на основе необходимости постановки целей и задач, учитывая современную обстановку и прогнозирование личных перспектив, что в конечном счете повышает уровень качества образования. Однако, в этом случае возникает ряд сложностей при использовании индивидуально-маршрутной системы. Во-первых, необходимы квалифицированные кадры, которые помогут обучающимся спроектировать свой индивидуальный образовательный маршрут, причем у одного такого специалиста может быть ограниченное количество подопечных одновременно, т.к. возникает необходимость сопровождения ИОМ (на данный момент, это реализуется за счет тьюторского сопровождения). Во-вторых, имеет место заметный разрыв поколений между большинством педагогов и обучающихся, что влечет за собой неготовность педагогов к частичному отказу от традиционных методов и адаптации под новые требования, а порой и полную перестройку привычного образовательного процесса. В-третьих, для проектирования ИОМ необходима поддержка и полное понимание этого процесса не только обучающимися, педагогами, но и родителями, что влечет за собой необходимость более плотной работы образовательных учреждений с родителями. В-четвертых, необходима организация плавного перехода из школы в ВУЗ, который также должен удовлетворять принципу индивидуализации и включаться в ИОМ. Наконец, необходима методическая база, которая четко регламентирует процесс проектирования ИОМ, его сопровождение и контроль за исполнением.

**Литература**

# Асмолов А.Г. Конкурс пророков: ставка на мотивацию роста и поведенческую экономику//Economy Times. – 11 ноября 2017.

Асмолов А.Г., [Шехтер Е.Д.](https://istina.msu.ru/workers/1163100/), [Черноризов А.М.](https://istina.msu.ru/workers/461609/) Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции//Педагогика. – 2017.т- № 4 – с. 3 -26.

1. Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. Образование: основные вызовы современности//[Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО КГУ](https://istina.msu.ru/journals/19829320/), №58 (3,) с. 194-198.
2. Сапа А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС// Инновационные проекты и программы в образовании, 2014.
3. Хангельдиева И.Г. Основные вызовы современным образовательным практикам// журнале  [Ученый Совет. М.: «Панорама». Наука и практика](https://istina.msu.ru/journals/19828165/), 2018, № 1, с. 37-43.
4. [www.youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/](http://www.youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/) Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи
5. [www.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/1450](http://www.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/1450) Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"