

Секция «Педагогическое образование и профессиональное образование»

Перспектива развития тьюторства в открытом образовании

Научный руководитель – Коджаспирова Галина Михайловна

Партыко Нина Александровна

Аспирант

Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, Москва, Россия
E-mail: partyko.nina@mail.ru

Становление демократического, открытого общества находит свое отражение в социальном пространстве, в модернизации социальных структур. С целью налаживания связей между обществом и системой образования, российское общество стало нуждаться в переходе к открытому образованию. Открытое образование - это система, в которой образовательный процесс строится на основе целенаправленной, контролируемой, интенсивной самостоятельной работы обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной почте или обычной почте [3, с.29].

Открытое образование не должно компрометировать основное общее образование, но предполагает передвинуть акценты. Основной целью открытого образования является свободное развитие ребенка, с одной стороны, овладение обучающимся комплектом нужных ему знаний, умений и навыков, приобретение необходимого ему трудового потенциала, а с другой стороны, его комфортное существование в обществе, самореализацию. Учебная деятельность открытого образования рассматривается как самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений и навыков. Активность учебного процесса заключается в том, что сам ученик ставит перед собой учебную цель, обучение происходит по технологической карте самого ребенка.

Современная образовательная система обращается к ценностям, потребностям, интересам и индивидуальному миру восприятия ребенка, ее основная задача - помогать раскрывать личностные способности и готовить обучающегося к конкурентной среде.

В связи с изменением цели обучения возникает необходимость в специалисте-тьюторе, координирующем деятельность обучающихся и входящий в единую педагогическую команду, способствующий расширению сферы образовательного пространства.

Одним из главных принципов тьютора, помимо индивидуализации, является открытость, что подчеркивает важность данного специалиста в развитии открытого образования. Принцип открытости реализуется через возможность «максимально использовать различные доступные средства для построения индивидуальной образовательной программы» [1].

На сегодняшний день актуальным становится вопрос о побуждении самого обучающегося к получению знаний, умений, грамотно осуществлять процесс коммуникации, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, быстро переучиваться, быть успешным и конкурентоспособным человеком в условиях рынка. Открытое образование

предполагает активизацию самого ученика к получению знаний, проявления его инициативы.

Рассмотренные варианты тьюторского сопровождения в СПО не подразумевают замены функций преподавателя на функции тьютора. Тьютор является конкретным специалистом в образовательном учреждении для осуществления профессиональной помощи в становлении и развитии открытой образовательной системы.

Государство уделяет особое внимание на важность социально-педагогической поддержки обучающихся в их личностном становлении. Ориентировка на индивидуализацию в получении образования способствует необходимости развития тьюторского сопровождения с целью перспективного сопровождения образовательных траекторий обучающихся.

Источники и литература

- 1) Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября, М.: 2009.15
- 2) Королева Е.Г. Открытое образование как фактор преодоления социального исключения // Человек и образование. 2010.
- 3) Розин В.М. Философия субъективности // Библиотека тьютора. 2011.
- 4) Palfreyman, D. The Oxford Tutorial: Sacred Cow or Pedagogical Gem? / D/Palfreyman // The Oxford Tutorial: «Thanks, you taught me how to think». – OxCHEPS, 2001.