

Секция «Организационная психология и организационное консультирование»

Вклад индивидуально-личностных показателей в развитие академической прокрастинации у школьников старших классов

Научный руководитель – Султанова Фания Ривалевна

Смоланов А.М.¹, Алексеев И.А.¹

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра экстремальной психологии и психологической помощи, Москва, Россия

Актуальность данной работы обусловлена тем, что явление прокрастинации становится все более распространенным среди учащихся. Это приводит к появлению негативных последствий, которые выражаются, в частности, в снижении школьной успеваемости и продуктивности учебной деятельности.

По мнению К. Лея, одного из основных зарубежных исследователей прокрастинации в учебной среде, академическая прокрастинация - одна из форм ситуационной прокрастинации, заключающаяся в добровольном иррациональном откладывании запланированных действий, несмотря на значительный вред для личности (Lay, 1986). К. Лей разработал опросник для определения уровня прокрастинации, который и был использован в данной работе. Одним из малоизученных аспектов в области исследований прокрастинации является ее взаимосвязь с индивидуальными характеристиками школьника. Так С. Шер и Н. Остерман провели исследование взаимосвязи прокрастинации и добросовестности с тревожностью и ориентацией на достижение цели у учеников школ (Scher, Osterman, 2002). В результате была выявлена отрицательная корреляция между прокрастинацией и ориентацией на выполнение задачи, положительная корреляция между ориентацией на задачу и боязнью неудач. Авторы исследования пришли к выводу, что боязнь неудач не слишком тесно связана с прокрастинацией, и чтобы снизить уровень прокрастинации необходимо в большей степени ориентировать учеников на выполнение заданий.

Среди отечественных исследователей академической прокрастинации можно выделить работы Н.Н. Карловской, которая обнаружила, что академическая прокрастинация связана с несформированностью учебных навыков, неорганизованностью, забывчивостью и общей поведенческой ригидностью (Карловская, 2008).

Целью данной работы является поиск предикторов академической прокрастинации у школьников среди индивидуально личностных характеристик.

Для достижения целей нашего эмпирического исследования была составлена анкета, в которую вошли следующие стандартизированные диагностические методики: «Шкала общей прокрастинации» (разработана К. Леем и адаптирована на русский язык Варваричевой, 2010), методика «Шкала тревожности» (разработана Ч.Д. Спилбергером, адаптирована Ю.Л.Ханиным), методика «Учебная мотивация» (разработана Г.А. Карповой).

В исследовании приняли участие 85 учащихся общеобразовательных учреждений г. Москвы, посещающие учебно-подготовительные курсы на факультете психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, в возрасте от 14 до 20 лет, в том числе 14 юношей и 71 девушка.

Результатами нашего исследования является модель прокрастинации ($R^2=0,42$; $P=0,0001$), полученная в результате линейного регрессионного анализа, согласно которой предикторами прокрастинации являются ориентация на достижение успеха ($B=-1,894$; $p = 0,017$), уровень внутреннего самоконтроля ($B=-0,475$; $p = 0,048$) и уровень осознанности целей и важности обучения ($B=-1,113$; $p = 0,057$). Таким образом, высокий уровень этих трех факторов формирует низкий показатель прокрастинации, т.е. чем более учащийся ориентирован на достижение успеха, чем выше уровень его самоконтроля и осознанность целей

обучения, чем менее он склонен к задержке выполнения учебных задач. Интерес представляет и тот факт, что вопреки нашим ожиданиям, уровень тревожности, как личной, так и ситуативной не влияет на развитие прокрастинации у школьников.

Также был проведен однофакторный дисперсионный анализ, направленный на выявление значимых различий среди показателей различной академической мотивации в зависимости от класса обучения школьников. Таким образом, было обнаружено, что чем выше класс обучения (9, 10 или 11 класс), а соответственно и возраст школьника, тем выше баллы по таким шкалам как: познавательная мотивация, эмоциональность и саморазвитие, ориентация на достижение успеха и профессиональное жизненное саморазвитие. То есть, чем старше школьник, а также и чем ближе он к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ, тем более он мотивированно и осознанно относится к своему обучению.

В качестве продолжения нашего исследования планируется провести повторный сбор данных (второй срез) в мае 2018 года перед сдачей ЕГЭ и проверить динамику изменения таких личностных характеристик, как личностная и ситуативная тревожность, уровень прокрастинации, мотивация к обучению. В качестве третьего этапа нашего исследования выступает поиск предикторов успешности сдачи ЕГЭ в ряду показателей личностных характеристик учащихся.

Источники и литература

- 1) Барабанщикова В.В., Марусанова Г.И. Перспективы исследования феномена прокрастинации в профессиональной деятельности. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 130-140.
- 2) Гордеева Т. О., Шепелева Е. А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников. // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 3
- 3) Карловская Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью // Психология в вузе. - 2008. - №3, С. 39
- 4) Lay, C. H. At last, my research article on procrastination// Journal of Research in Personality.- 1986.- 20(4), P.474-495.
- 5) Scher S.J., Osterman N.M. Procrastination, conscientiousness, anxiety and goals: Exploring the measurement and correlates of procrastination among school-aged children//Psychology in the Schools. 2002. V. 39. N 4. P. 385-398.