

Успешность адаптации к детскому саду у детей с разной сиблинговой позицией

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Габибова Рамила Гадировна

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: ramila.gabibova.95@mail.ru

Ввиду высокой занятости родителей и изменений темпа жизни в современном мире, наметилась тенденция к росту числа детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение в раннем возрасте. Острой, становится проблема адаптации ребенка к детскому саду, т.к. вступление ребенка в детское дошкольное учреждение характеризуется изменением социальной ситуации развития ребёнка, усвоением определенных норм и правил, расширением способов взаимодействия со сверстниками, привыканием к новому распорядку дня. Физическое и психическое развитие, а также эмоциональное благополучие ребенка зависит от того, насколько успешно протекает процесс адаптации. Проблема адаптации ребенка к детскому саду рассматривалась в трудах следующих авторов: Ватутиной (1983), Н.Д., Айсиной Р.М. и др.(2003), Л.В.Белкиной(2006), Arend R. и др.(1979).

Непосредственное значение в процессе адаптации ребенка имеет институт семьи, в котором формируются начальные образцы взаимодействия с другими людьми. Наряду с активным изучением роли детско-родительских отношений в процессе социализации ребенка, приходится говорить о недостаточном внимании к межличностным отношениям детей в семье. Не менее значимо взаимодействие со сиблингами, в общении с которыми ребенок усваивает навыки коммуникации, которые обеспечивают ему успешную адаптацию в группе детского сада. Открытым является вопрос о том, как влияет позиция старшинства/младшинства на успешность адаптации к детскому саду.

Целью нашей работы является исследование связей успешности адаптации у младших дошкольников к детскому саду с разной сиблинговой позицией. Под адаптацией, в рамках нашей работы, понимается процесс привыкания ребенка к новым для него условиям социальной среды, т.е. дошкольного учреждения (Мещеряков, Зинченко, 2008).

Гипотезы исследования: 1) Наличие сиблингов облегчает адаптацию ребенка к детскому саду. 2) Младшие дети лучше адаптируются к детскому саду.

Выборка. В предварительном (пилотажном) исследовании, выборку составили дети младшей дошкольной группы в возрасте 3-4 лет (г.Баку): 17 человек, из которых 58% составляют девочки, 52% - мальчики. Из них 76% имели позицию старшего ребёнка в семье, 24% - младшего. На момент обследования дети посещали дошкольное учреждение 5 месяцев, что позволяет ожидать высокий уровень адаптации.

Методики. В готовом виде использованы следующие методики: 1) анкета для воспитателей «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (Остроухова.А), 2) тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, 3) проективная игра «Почта» (модификация теста Антони Е. и Бине Е.). Кроме того нами были модифицированы такие методики как:

1) анкета для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» (Битянова М.Р.). Так как изначальный вариант методики предполагал изучение адаптации ребенка к школе, мы видоизменили содержание вопросов, согласно целям нашего исследования.

2) проективная методика «Сказки Дюсса (Десперт)». Модификация заключалась в изменении иллюстрации одной из сказок, согласно цели нашего исследования.

Результаты:

Первой задачей было определение степени адаптации детей к дошкольному учреждению. По итогам статистического анализа мы можем говорить о высоком уровне адаптации детей, что не исключало наличие индивидуальных различий. Сравнение результатов, полученных с помощью анкетирования родителей с тем, что мы получили от воспитателей детского сада, позволило говорить о существенных отличиях. Родители дают более низкую оценку адаптивности ребенка к детскому саду, по сравнению с воспитателями, что говорит о более высокой чувствительности родителей к состоянию ребенка. Кластерный анализ полученных результатов позволил выделить 2 группы детей: лучше адаптированных и хуже адаптированных к дошкольному учреждению. Группа детей с трудностями адаптации составила 23%, что позволяет оценить ситуацию в целом как благополучную.

В поиске ответа на главный вопрос исследования был проведен сравнительный анализ показателей адаптации детей, занимающих старшую и младшую позицию в семье. В связи с малочисленностью группы определить значимость различий не представлялось возможным, но описательная статистика показала, что эмоциональное состояние детей, занимающих позицию младшего в семье оказалось благополучнее (выраженность положительных эмоций $M=9,5$), чем у детей, занимающих позицию младшего ($M=7,5$), что подтверждает выдвинутую гипотезу.

В проведенном исследовании стояла задача проанализировать каким образом на успешность адаптации влияют детско-родительские отношения. На основании проективной методики «Почта» (Антони Е. и Бине Е., модифицированная) были получены данные, подтверждающие это. Старшие дети обнаружили менее позитивное отношение к матери ($M=1,46$), чем младшие ($M=1,67$). Старшие дети могут испытывать сложности адаптации в связи с переживанием своих отношений с матерью. В психологических исследованиях давно обсуждается проблема переживания ревности старшего ребенка к младшему, что нашло подтверждение в нашем эмпирическом исследовании.

Таким образом, согласно первичным результатам предварительного исследования мы можем полагать, что

1. наличие старшего сиблинга способствует успешной адаптации к детскому саду. В дальнейшем мы планируем получить более убедительные данные, расширив исследуемую выборку.

2. старшие дети чаще переживают неблагополучие детско-родительских отношений, их отношение к матери содержит элементы амбивалентности

Источники и литература

- 1) Айсина Р. М., Дедкова В. Н., Хачатурова Е. В. Социализация и адаптация детей раннего возраста: Психологическое сопровождение семьи // Ребенок в детском саду. – 2003)
- 2) Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Учитель, 2006
- 3) Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. – 1983
- 4) Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь, 4-е изд., доп. и испр // М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак. – 2008
- 5) Arend R., Gove F. L., Sroufe L. A. Continuity of individual adaptation from infancy to kindergarten: A predictive study of ego-resiliency and curiosity in preschoolers // Child Development. – 1979. – С. 950-959