

Условия принятия игрового правила современными дошкольниками

Научный руководитель – Эльконинова Людмила Иосифовна

Соловьева Д.А.¹, Бухаленкова Д.А.², Якупова В.А.²

1 - Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

Условия принятия игрового правила современными дошкольниками

Соловьева Дарья Алексеевна

Магистр

*Московский государственный психолого-педагогический университет,
факультет психологии образования, Москва, Россия*

E-mail: straikmarla@mail.ru

Игры с правилами являются неотъемлемой частью дошкольного возраста. Игра с правилами - это всегда совместная деятельность, и так или иначе, возникают конфликты между детьми, которые обязывают детей договориться, прийти к соглашению, и это умение необходимо не только в данном возрасте, но и в течение всей жизни. Помимо этого игра с правилами являются основным источником развития произвольности, которая так необходима на занятиях в школе.

Целью данного исследования было выявление условия и формы принятия игрового правила (в играх с правилами) современными городскими дошкольниками.

Гипотеза исследования: Принятие старшими дошкольниками правила в игре обусловлено не только установкой на выигрыш, но и сочувствием к партнеру по игре.

Исследование проводилось в 2017 году, в нём принимало участие 36 детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих детские сады г. Москвы.

Для исследования мотивации выполнения игрового правила была выбрана настольная игра «Гусёк», потому что она позволяет в наиболее открытом виде увидеть все специфические характеристики игры с правилами.

Каждый ребенок принимал участие в двух - четырёх играх. В одной игре участвовало двое детей, в первой игре принимали участие экспериментатор и один ребенок, а другой ребенок наблюдал за их игрой. Во втором и последующих розыгрышах принимали участие оба дошкольника, экспериментатор в это время включенно наблюдал за игрой, фиксировал данные в протоколе, отвечал на их вопросы.

В исследовании было разыграно 18 игровых циклов, всего было записано 52 игры. Длительность одной игры составляла в среднем 35 минут.

В ходе исследования было выявлено четыре «игровые тактики», которыми руководствовались дети:

1) ребенок щадит партнера, поступает благородно (не использует шанс выкинуть фишку партнера, отправить его на старт);

2) ребенок уменьшает свои шансы на выигрыш (вместо того чтобы сохранить свое выгодное положение в игре, ребенок ходит на гуся или на тюрьму, тем самым теряет клетки, по которым он мог бы продвинуться к цели);

3) ребенок поддерживает напарника (напр., на протяжении всей игры использует все возможности скинуть партнера, но желает ему быстрее добраться до финиша);

4) ребенок всегда скидывает фишку партнера, и четко нацелен на выигрыш.

Таким образом, наше исследование показало, что выигрыш является преобладающим, но не единственным мотивом игры по правилам. Старшими дошкольниками используется возможность поступить великодушно, т.е. отказаться от собственной выгоды из-за сочувствия партнеру.

Отвечая на исследовательский вопрос, было выявлено, что условием принятия правил в игре с правилами является договор игроков о взаимном благородном действии, которое является промежуточной формой мотивации игры (между нацеленностью исключительно на выигрыш, и, безусловно благородным поступком - нарушением правил ради выигрыша партнера).

Исследование выполнено при поддержке Гранта РФФИ №18-013-01057

Источники и литература

- 1) 1. Виноградова, Н. А. Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова . - Москва: Айрис - пресс. - 2011. –с. 125. 2. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. т.4 3. Галигузова Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. 1993. №2. 4. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996. 5. Гударёва, О.В. Психологические особенности сюжетно - ролевой игры современных дошкольников : автореферат дис. ... кандидата психологи-ческих наук : 19.00.13 /О.В. Гударёва, Моск. гор. психол. - пед. ин - т. - М., 2005. - 25 с. (доступ к чтению полного текста в электронном ресурс-ном центре) 6. Детская психология : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : Владос, 2003. – 368 с. 7. Деятельность. Сознание. Личность : деятельность и личность : индивид и личность / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1977 // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1977. – С. 159-164. 8. Дневник воспитателя : развитие детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 144 с. 9. Дубнякова, А.И. К проблеме игровой деятельности современных дошкольников / А .И. Дубнякова //: Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально - гуманитарные и психолого - педагогические науки. - 2009. - No 7 10. Дубнякова, А.И. К проблеме игровой деятельности современных дошкольников / А .И. Дубнякова //: Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально - гуманитарные и психолого - педагогические науки. - 2009. - No 7 . 11. Золотой век детства / Е.В. Субботский. – Москва : Знание, 1981. – 96 с. 12. Игра - культурно-непосредственная часть жизни и воспитания в дошкольном детстве / Е.А. Бугрименко, Л.И. Эльконинова // Московский психотерапевтический журнал : Теоретико-аналитическое издание / Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк, М.Е. Бурно. – 2005. – 2005 №1 январь-март. – с. 58-73. 13. Игра дошкольника : учебное пособие / С.Л. Новоселова. – Москва : Просвещение, 1989. – 286 с. 14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – 1966 // Вопросы психологии : двенадцатый год издания / Ред. В.Н. Колбановский, Ф.А. Сохин. – 1966. – №6 ноябрь-декабрь 1966. – С. 62-77. 15. Игра и нравственное развитие дошкольников / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1986. – 144 с. 16. Игра как вид деятельности / Л.А. Венгер. – 1978 // Вопросы психологии : Издается с 1955 года / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. – 1978. – №3 май-июнь 1978 года. – С. 163-165. 17. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 4-е издание. – Москва : Академический проект, 2002. – 160 с. 18. Игра:

ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал : основан в 1928 году / Ред. Т.И. Гризик, Е.Ю. Агарева. – 2008. – №8 2008. – с. 28-33. 19. К проблеме присвоения смыслов в сюжетно-ролевой игре дошкольников / Л.И. Эльконинова, Т.В. Бажанова. – Москва, 2008 // Психология игры и сказки : хрестоматия / сост. Л.И. Эльконинова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – С. 74-84. 20. Как играть с детьми / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Москва : Академический проект, 2001. – 160 с. 21. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2004. – 464 с. 22. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. 23. Менджеричская Д.В. Воспитателю о детской игре. - М., Просвещение, 2009 24. Мотивация достижения / Х. Хекхаузен. – Москва, 2006 // Психология мотивации и эмоций : учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. – С. 309-312. 25. Надеева, Е. Скоро в школу : готовность к школьному обучению / Е. Надеева // Начальная школа – Первое сентября. – 2011. – №6. – С. 14 – 19. 26. Никифорова, Л. А . Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе / Л. А. Никифорова // Ребенок в детском саду. – 2011. – №3. – С. 78 – 84. 27. О единице сюжетно-ролевой игры / Л.И. Эльконинова. – Москва, 2008 // Психология игры и сказки : хрестоматия / сост. Л.И. Эльконинова. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – С. 54-73. 28. О формировании личности / А.Н. Леонтьев. – Москва, 2009 // Психология личности : хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – С. 334-339. 29. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с. 30. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Издание 3-е, исправленное. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 96 с. 31. Полнота развития сюжетно-ролевой игры / Л.И. Эльконинова // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / Ред. Б.Д. Эльконин. – 2014. – №1 2014. – С. 54-62. 32. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Ред. Н.Н. Поддьяков, Н.Я. Михайленко. – Москва : Педагогика, 1987. – 192 с. 33. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с. 34. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 192 с. 35. Разбуди в ребенке волшебника : книга для воспитателей детского сада и родителей / Е.Е. Кравцова. – Москва : Просвещение, 1996. – 160 с. 36. Развитие воображения дошкольника / О.М. Дьяченко. – Москва : Международный образовательный и психологический колледж, 1996. – 197 с. 37. Ребенок открывает мир : книга для воспитателя детского сада / Е.В. Субботский. – Москва : Просвещение, 1991. – 207 с. 38. Руководство практического психолога: гот овность к школе: развивающие программы : методическое пособие / под ред. И. В. Дубровина. – 2 – е изд. – Москва : Академия, 1995. – 128 с. 39. Саченко, Л. А. Игралочка – развивалочка, или Готовимся к школе : комплекс развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Саченко // Печатковане навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – №5. – С. 22 – 29. 40. Смирнова, Е. О . Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников / Е. О. Смирнова // Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова. – Москва: Владос, 2003 . – С. 97 – 143. 41. Смирнова, Е.О.Игровая деятельность современных дошкольников и ее влияние на развитие личности детей / Е.О. Смирнова, О.В.Гударева // Социология дошкольного образования: Труды по социологии образования. - 2006. 42. Чему

помогает и чему мешает игра / Е.Е. Кравцова, А.В. Максимов // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского / ред. В.Ф. Спиридонов, Ю.Е. Кравченко. – 2009. – №2 (4) 2009. – С. 46-57. 43. Эльконин, Д. Б . Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры / Д. Б. Эльконин // Мир психологии. – 2004. – N1. – С. 60. 44. Эльконин, Д. Б . Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры / Д. Б. Эльконин // Мир психологии. – 2004. – N1. – С. 60. 45. Эльконин, Д. Б . Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2004 . – С. 105 – 136 46. Эльконин, Д. Б . Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2004 . – С. 105 – 136. 47. Эльконинова Л.И. О предметности детской игры //Вестник Московского университета. – 2000, №2. –С.50–65 . 48. Piaget J Le formation du symbole chez l'enfant Neuchatel — Paris, 1945 49. Piaget J. Le jugement moral chez l'enfant Paris, 1932. 50. Play / Catherine Garvey - Harvard University Press, 1977/ -133 с. 51. Play and culture / Ed. E. Balke. Oslo, 1987. 52. Rubin K.H., Watson K.S., Jambor T.W. Free play behavior in preschool and kindergarten children // Child Devel., 1978. V. 49. P. 534 - 536. 53. Schwartzman H.B. Transformations: The antropology of children's play. N.Y.;L, 1978.