

Сравнительный анализ регуляторных, личностных и мотивационных предикторов академической успешности у учащихся средней школы

Научный руководитель – Моросанова Варвара Ильинична

Ованесбекова Маргарита Леонидовна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: ovanesbekova@mail.ru

Данная работа является частью масштабного исследования возрастных особенностей саморегуляции (СР), её влияния на академическую успеваемость учащихся средней и старшей школы. Поиск некогнитивных предикторов успеваемости привёл исследователей к изучению мотивации, самооценки, личностных черт, самоэффективности, СР и многих других показателей [3]. Многочисленные исследования лаборатории психологии саморегуляции (под руководством В.И. Моросановой) свидетельствуют о том, что осознанная СР, наряду с другими личностными и когнитивными переменными является значимым фактором, определяющим академическую успешность учащихся [1]. Несмотря на то, что некоторые формы внешней мотивации могут давать значимые положительные связи с достижениями, наиболее сильным предиктором успеваемости зарубежные исследователи считают мотивацию внутреннюю [4]. Как за рубежом, так и в России обширно изучается влияние личностных факторов (например, «Большой пятёрки») на успешность. Большинство исследований сходится во мнении о том, что личностные предикторы являются значимыми на разных возрастах [2]. Таким образом, перед учащимися стоят специфичные задачи учебной деятельности, требующие участия в их решении разных регуляторных, личностных, мотивационных ресурсов, что стало основанием для проведения сравнительного анализа предикторов успеваемости учащихся разного возраста [1].

Целью исследования является сравнение регуляторных, мотивационных и личностных предикторов академической успешности учащихся 6, 7 и 8 классов.

Методы. Для оценки развития осознанной саморегуляции был использован опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности, ССУД-М». Утверждения опросника сгруппированы в 10 шкал: планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, инициативность, надёжность, ответственность, социальная желательность, общий уровень СР. Для диагностики академической мотивации учащихся использовалась методика «Шкалы академической мотивации школьников, ШАМ» (Т.О. Гордеева и соавт.). Методика включает 8 шкал: мотивация познания, достижения, саморазвития и самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителями, экстернальная мотивация, амотивация. Личностные особенности оценивались при помощи методики «Большая пятёрка - детский вариант» (С.Б. Малых и соавт.) для учащихся средней школы. Измеряемые шкалы: нейротизм, экстраверсия, открытость новому опыту, дружелюбность, добросовестность. В качестве показателей академической успешности были взяты отметки по русскому языку и математике. Выборка исследования: учащиеся 6 (N=93), 7 (N=144) и 8 (N=138) классов школ г. Москвы в возрасте 11-14 лет.

Результаты. Был проведён корреляционный анализ личностных, мотивационных и регуляторных показателей с успеваемостью, который дал основание для проведения регрессионного анализа для успешности по русскому языку и математике. Модели значимых

предикторов были построены отдельно среди регуляторных, личностных и мотивационных показателей учащихся каждой ступени обучения (см. таблица 1).

Модели предикторов в разных классах отличаются друг от друга.

Для 6 классов успешность по русскому языку во многом определяется наличием хоть какой-либо мотивации. Это согласуется с данными о том, что регуляторное свойство «Ответственность» выступает единственным регуляторным предиктором в этом возрасте. В 6 классе, когда ученикам приходится заучивать множество правил и тщательно готовить домашнее задание, важной становится способность заставить себя заниматься. Среди предикторов математической успешности в этом возрасте на первый план выходит открытость новому опыту (в 7 и 8 классе её влияние снижается). Известна высокая взаимосвязь этого параметра с интеллектом [U+2015] вероятно, в этом возрасте успеваемость по этой дисциплине связана больше со способностями, чем с мотивационно-регуляторными характеристиками.

В 7 классе для успешности как по русскому языку, так и по математике наибольшую объяснительную нагрузку имеют регуляторные модели ($R^2=0,18$ [U+2015] 0,19), расширяется круг мотивационных предикторов. Исходя из информации о значимых предикторах успешности по обоим предметам (положительные оценка результатов, моделирование, мотивация достижений; отрицательные добросовестность, ответственность и планирование), можно предположить, что в этом классе наиболее важным оказывается умение быстро схватить основную суть задания, а не усердие, вдумчивость и позитивное отношение к изучаемому предмету.

В 8 классе среди предикторов успешности по русскому языку выделяются оценка результатов, добросовестность, нейротизм и мотивация достижения. Возможно, в этом возрасте начинает большую роль играть именно усидчивость. Для нейротиков характерна тревожность, которая, вероятно, помогает мобилизовать ресурсы. Предикторы восьмиклассников по математике в основном те же, что и у 7 классов, однако менее значимые. Видимо, это говорит о постепенной смене значимых факторов успешности.

Выводы. Полученные результаты дают основания говорить о специфике психологических предикторов успеваемости для учащихся разных классов. В перспективе эти данные будут уточнены с применением методов структурного моделирования.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ, проект № 16-06-00562.

Источники и литература

- 1) Моросанова В.И., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция в системе психологических предикторов достижения учебных целей // Вопросы психологии. [U+2015] 2016. [U+2015] №2. [U+2015] С.124-135.
- 2) Най Д.В.К., Орёл Е.А., Кочергина Е.В. Факторы «Большой пятерки» как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2013. [U+2015] Т.6. [U+2015] №27. [U+2015] <http://psystudy.ru/num/2013v6n27/776-kochergina27.html#e3>
- 3) Krapohl E., Rimfeld K., Nicholas G., Shakeshaft N., Trzaskowski M., McMillan A., Plomin R. The high heritability of educational achievement reflects many genetically influenced traits, not just intelligence // Proceedings of the National Academy of Sciences, USA. [U+2015] 2014. [U+2015] V.111. [U+2015] P. 15273–15278.
- 4) Richardson M., Abraham C., Bond R. Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis // Psychological bulletin. [U+2015] 2012. [U+2015] V.138. [U+2015] №2. [U+2015] P. 353.

Иллюстрации

Таблица 1. Значимые регуляторные, личностные и мотивационные предикторы успешности по русскому языку и математике для 6, 7 и 8 классов

Зависимая переменная	6 класс (N=93)			7 класс (N=144)			8 класс (N=138)		
	R ²	Значимый предиктор	β	R ²	Значимый предиктор	β	R ²	Значимый предиктор	β
Регрессионный анализ для регуляторных показателей									
Математика	—			,18	Оценка рез-тов	,28*	,11	Оценка рез-тов	,24*
					Моделир-ние	,25*			
					Ответств-сть	-,24*			
Русский язык	,07	Ответств-сть	,28*	,19	Оценка рез-тов	,36***	,11	Оценка рез-тов	,25*
					Планирование	-,29*			
Регрессионный анализ для личностных показателей									
Математика	,13	Откр. опыту	,34***	,07	Откр. опыту	,32**	,11	Откр. опыту	,24*
		Нейротизм	,21*		Добросовест.	-,21*			
Русский язык	,10	Откр. опыту	,28*	,11	Откр. опыту	,32**	,11	Добросовест.	,22*
					Нейротизм	,19*		Нейротизм	,21*
Регрессионный анализ для мотивационных показателей									
Математика	,09	М достиж	,23*	,11	М достиж	,32**	,12	Экстерн М	-,19*
		М ув род	-,21*		М саморазв	-,32**		Познават М	-,35*
					М самоуваж	-,31**		М достиж	,27*
Русский язык	,17	Амотивация	-,27*	,15	М достиж	,32**	,11	Экстерн М	-,19*
					М самоуваж	,28*		Познават М	-,33*
					М ув род	-,22*		М достиж	,29*

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$; Откр. опыту — открытость новому опыту, М достиж — мотивация достижения, М ув род — мотивация уважения родителями, М саморазв — мотивация саморазвития, М самоуваж — мотивация самоуважения, Экстерн М — экстернальная мотивация, Познават М — познавательная мотивация.

Рис. 1. Таблица 1. Значимые регуляторные, личностные и мотивационные предикторы успешности по русскому языку и математике для учащихся 6, 7 и 8 классов