

Психологическая готовность к школе бакинских дошкольников

Научный руководитель – Степанова Марина Анатольевна

Насибли Айбениз Юнис

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: ibeniznassibli@gmail.com

Внутренний период жизни (в разных странах количество лет, посвященных учебе в школе, разнятся, но в Азербайджане на данный момент это 11 лет) человек проводит в стенах школы. При этом важно, какие отношения у ребенка сложатся со школой, как он адаптируется к ней. Разумно предположить, что адаптация ребенка, готового к школьному обучению, будет проходить мягче и успешней. В Азербайджане проблему готовности к школе подняли относительно недавно, однако все силы брошены на педагогическую готовность к школе, в то время как психологическую до сих пор на должном уровне не рассматривают.

В Азербайджане образование имеет свои особенности, что находит свое отражение в тех требованиях, которые предъявляются к воспитанникам. Это касается и дошкольного образования, и соответственно не может не оказывать влияния на условия приема в школу. Учебный год начинается с 15 сентября. В первый класс общеобразовательных школ принимаются умственно и физиологически здоровые дети, которым исполнилось 6 лет до 15 сентября (включая 15 сентября). До поступления дети обязаны посещать специальные занятия по подготовке к школе, при этом в подготовительные к школе группы дети приходят из средних, минуя традиционно существующие старшие. Анализ программы дошкольного образования, которая основывается на системе курикулума, показал, что занятия в подготовительной группе носят проучебный характер (арифметика, языки, грамота и развитие речи, чтение, рисование, окружающий мир).

Это обусловило наш интерес к особенностям психологической готовности азербайджанских (в данной работе бакинских как представителей азербайджанских) дошкольников. Под психологической готовностью мы вслед за Н.И. Гуткиной понимаем необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения им школьной программы в условиях обучения в группе сверстников и выделяем три блока готовности - интеллектуальный, мотивационный, волевой.

В работе была использована диагностическая батарея Н.И. Гуткиной. Всего в исследовании приняло участие 39 детей 5-6 лет, которые обучаются в подготовительных к школе группах.

Самые низкие результаты (примерно 64% испытуемых не достигли необходимого уровня развития) в нашем исследовании были получены при диагностике произвольности поведения. Также была проведена дополнительная беседа с испытуемыми, направленная на выяснение того, как они проводят свободное время, в какие играют игры. Оказалось, что как сюжетно-ролевые, так и игры с правилами занимают незначительное место в жизни дошкольников. Согласно Д.Б. Эльконину, именно в сюжетно-ролевой игре происходит рождение произвольности: ребенок сначала в игре научается подчиняться правилам, а затем переносит сформированный способ действия на другие виды деятельности, в частности, в учебную деятельность. Поэтому мы можем предположить, что одним из главных факторов, который обуславливает низкий уровень произвольности поведения бакинских

дошкольников, является почти полное отсутствие важного дошкольного вида деятельности - игры.

Дети показали относительно высокие результаты (83% дошкольников, участвовавших в исследовании) по уровню интеллектуального и речевого развития, что было нетрудно предположить на основе анализа программы дошкольного образования, преимущественно направленного на развитие познавательных процессов.

Что касается мотивационного компонента психологической готовности к школе, то лишь у небольшого числа детей удалось обнаружить сформированность внутренней позиции школьника. Эти факты не могут быть оставлены без внимания, однако при интерпретации результатов необходимо учитывать, что средний возраст наших испытуемых составил 5 лет и 7 месяцев.

Суммируя, мы можем заключить, что дошкольники, посещающие подготовительную к школе группу, нуждаются в специальной организации детской жизни, обеспечивающей психологическую готовность к школе. Программа занятий в таких группах не может быть направлена только на приобретение учебных умений. Развивающая и коррекционная работа обязательно должна проходить в адекватных для дошкольного возраста условиях игры.