

Социально-психологические характеристики, влияющие на процесс развития межличностных конфликтов в подростковом возрасте в условиях ограниченной социализации (на примере воспитанников кадетской школы-интернат)

Научный руководитель – Власова Наталья Валериевна

Карпина Татьяна Александровна

Студент (бакалавр)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет психологии, Саратов, Россия

E-mail: tatyanakarpina1995@gmail.com

Актуальность. В последние годы в нашей стране набирают популярность кадетские школы. Стоит отметить, что социализация кадет в школах-интернатах проходит достаточно односторонне и фрагментарно. Подросток воспитывается в армейских условиях. Гомогенность социальной среды, атмосфера контроля, строгости и наказания, а также дистанцированность от семьи влекут за собой факторы, влияющие на формирование личностных черт. Воспитанники кадетских учреждений интернатного типа не имеют той возможности реализовать себя в многообразии социальных ролей, что характерно для их сверстников. Межличностные конфликты являются неотъемлемой частью жизни подростка в школе-интернат.

Цель нашего исследования - изучение социально-психологических характеристик, влияющих на процесс развития межличностных конфликтов подростков, обучающихся в Саратовской кадетской школе-интернат №1 имени Б.Н.Еремина.

Для достижения поставленной цели потребуется решение следующих **задач**:

1. Изучить социально-психологические характеристики подростков;
2. Изучить межличностные конфликты в подростковом возрасте;
3. Полученные данные математически обработать с помощью корреляционного анализа;
4. Создать модель социально-психологических характеристик подростков влияющих на формирование и протекание межличностных конфликтов.

Объект нашего исследования - конфликтное взаимодействие в подростковом возрасте.

Предмет исследования - склонность к конфликтному взаимодействию подростков в условиях ограниченной социализации.

Гипотеза. В рамках данной работы мы предполагаем, что на протекание и развитие межличностного конфликта воспитанников кадетской школы-интерната влияют социально-психологические характеристики кадет.

База исследования: Саратовская кадетская школа-интернат №1 имени Б.Н.Еремина.

Выборка: 50 воспитанников кадетской школы-интернат в возрасте 12-14 лет.

Методики исследования:

1. Стратегии поведения в конфликте В. Пугачева;
2. Личностный опросник Р.Кеттелла (HSPQ);
3. Методика выявления агрессии Басса-Дарки;
4. Методика "Социометрия" Дж. Морено.

Теоретическая значимость заключается в

1. Анализе теоретических и практических подходов к изучению межличностных конфликтов и социально-психологических характеристик;

2. Создании модели социально-психологических характеристик воспитанников кадетской школы-интерната.

Результаты.

Полученные данные по методике Пугачева «Стратегия поведения»:

Ведущей стратегией поведения и в 6 и в 7 классах является «Сова» - открытая конфронтация. Стоит отметить, что данная стратегия наблюдается у 13 из 25 учащихся в 7 классе и у 10 из 25 учащихся в 6 классе. **Корреляционный анализ** показал, что подростки, отличающиеся расслабленностью, ищущие удовольствие в любом положении дел в ситуации межличностного конфликта выбирают стратегию поведения «Сова» - открытая конфронтация. Одновременно «Совы» проявляют себя как человека обязательного, ответственного с развитым чувством юмора. Отличительная черта таких подростков - порядочность и твердые убеждения. Косвенную агрессию не приемлют, считая ее «неправильной». В классе являются высокостатусными («звездами») либо популярными членами группы.

Корреляционный анализ показывает, что подростки не склонны прибегать к физической агрессии, а также к проявлению резкости грубости и вспыльчивости в ситуациях конфликта (М. Басса-Дарки) предпочитают стратегию поведения «Лиса» - умение идти на компромисс. Высокие показатели выбора данной стратегии наблюдается среди подростков с заниженными показателями чувства вины и нечувствительных к замечаниям и порицаниям. Стратегия компромисса не является популярной среди воспитанников, занимает предпоследнее место, что может объясняться тем, что «отступить хотя бы от части цели - значит показать слабость». Наблюдается в группе менее популярных и пренебрегаемых детей.

Уединенные, не склонные к живым эмоциональным проявлениям подростки, предпочитающие общаться с книгами (М. Кеттелла НSPQ), в ситуации конфликта, выбирают стратегию поведения «Черепаша», как бы прячась от возникших проблем под панцирь. Физическую агрессию не приемлют. Являются менее популярными членами группы - на наш взгляд не спускаются на ступень ниже по причине их успехов в учебе. Наблюдаются **положительные корреляции** между положительными выборами в группе (М. «Социометрия» Дж. Морено) и высокими мыслительными способностями (М. Кеттелла НSPQ). Также высокие общие мыслительные способности кадет говорят о том, что такие дети менее обидчивы и не склонны проявлять подозрительность. Данная стратегия является второй по популярности в 6 и 7 классах, как и стратегия «Акула» - силовая стратегия. В классе входят в группу пренебрегаемых детей.

Стоит отметить, что показатели физической агрессии по методике Басса-Дарки в 6 и 7 классах находятся на повышенном уровне в 45,8% случаях, 12,5% - высокий уровень; 37,5% - очень высокий. Мужественность, стойкость, практичность в делах **коррелируют** с показателями физической агрессии. Однако физическая агрессия как таковая встречается редко, ведь за нарушение дисциплины следует наказание, вплоть до отчисления из учебного заведения.

Стратегия поведения «медвежонок» - сглаживание острых углов занимает последнее место. Данную стратегию поведения выбирают кадеты, которым общие цели не столь важны, они хотят, чтобы их понимали и любили. Такая стратегия не приемлема в строгих армейских условиях и гомогенности среды.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что в условиях ограниченной социализации стратегия открытой и честной конфронтации в группе кадет является наиболее популярной и приемлемой. На наш взгляд, высокий выбор данной стратегии объясняется тем, что воспитанники образовательного учреждения находятся постоянно в одном

окружении - это приводит к необходимости искать совместно выход по достижению целей. Также на выбор влияют высокая совесть, мораль, настойчивость, дисциплинированность, ответственность - именно эти качества присущи кадетам, которые входят в группы «звезд» либо являются популярными.

Высокие интеллектуальные показатели позволяют занимать место в группе менее популярных детей, их характерной чертой является умение идти на компромисс в конфликтных ситуациях.

Таким образом, можно говорить о влиянии социально-психологических характеристик на процесс развития межличностных конфликтов подростков (на выбор стратегии поведения в межличностном конфликте).

Практическая значимость обусловлена прикладным характером работы, так предложенные методы могут использоваться: при работе с подростками; в научных исследованиях, посвященных вопросу личности в конфликте; в учебном процессе при подготовке специалистов в области межличностных конфликтов.