

Специфика эмоционального интеллекта и его компонентов при разном уровне нервно-психической устойчивости

Научный руководитель – Филатова Елена Анатольевна

Парамонова Юлия Андреевна

Студент (специалист)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: yulya.paramonova.1998@mail.ru

Для успешной жизненной и профессиональной самореализации большое значение имеет уровень нервно-психической устойчивости (НПУ), определяющий адекватность реакций человека воздействиям окружающей среды и риск дезадаптации в стрессовых условиях [2, 3]. Оценка ситуации и выбор правильной модели поведения определяется не только когнитивными особенностями, но и эмоциональным компонентом [1]. В настоящее время исследования специфики эмоционального интеллекта при различном уровне НПУ проведены исключительно применительно к спортивной профессиональной деятельности: В.О. Пирожкова, Д.Д. Шандлоренко [4, 5].

В своем исследовании мы исходим из предположения, что существует связь между эмоциональным интеллектом и уровнем нервно-психической устойчивости студентов. В исследовании приняли участие студента 1-3 курсов НИУ БелГУ в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 72 человек.

Анализ результатов теста оценки эмоционального интеллекта (Тест EQ) Н. Холла показал, что интегративная шкала эмоционального интеллекта в среднем по группе выражена на низком уровне (30,18). Студенты недостаточно используют эмоциональный компонент при общении и деятельности. Преобладающие значения получены по таким шкалам, как «эмоциональная осведомленность» (9,63) и «эмпатия» (8,38), что соответствует среднему уровню.

Исследование уровня нервно-психической устойчивости с помощью методики Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» В.Ю. Рыбников выявило, что наиболее представлен среди студентов удовлетворительный уровень (57%). Большинство студентов характеризуются возможностью проявления умеренных нарушений психической активности в экстремальных ситуациях и критических условиях, что сопровождается не совсем адекватным поведением, восприятием окружающего мира и искажением самооценки. Хороший и неудовлетворительный уровни НПУ представлены почти одинаково (22% и 21% соответственно). Высокий уровень не был выявлен ни у одного из студентов.

В дальнейшем мы изучили особенности НПУ и эмоционального интеллекта студентов в гендерном аспекте (критерий Манна-Уитни). Достоверные различия в пользу мужчин выявлены по шкале «управление своими эмоциями» (0,022) и уровню НПУ (0,05).

Нами были выявлены достоверные различия (критерий Крускала-Уоллиса) между студентами с разным уровнем НПУ по таким показателям эмоционального интеллекта: «управление своими эмоциями» (0,000), «самотивация» (0,000), «интегративный показатель» (0,000) и «уровень эмоционального интеллекта» (0,029). Для уточнения различий между группами с разным уровнем НПУ мы использовали критерий Манна-Уитни.

Различия на достоверном уровне значимости между студентами с неудовлетворительной и удовлетворительной НПУ выявлены по таким показателям эмоционального интеллекта, как «управление своими эмоциями» (0,001), «самотивация» (0,002), «общий показатель» (0,001). Различия между группами с удовлетворительной НПУ и хорошей НПУ

представлены только по одному компоненту эмоционального интеллекта - «управление своими эмоциями» (0,007). Между студентами с неудовлетворительной и хорошей НПУ различия подтвердились по трем шкалам: «управление своими эмоциями» (0,000), «самотивация» (0,000), «интегративный» (0,000).

Таким образом мы определили, что эмоциональный интеллект студентов имеет характерные отличительные особенности в зависимости от того удовлетворительная или неудовлетворительная НПУ, при этом значительных различий в зависимости от градации положительных уровней (удовлетворительная или хорошая) не было выявлено.

Корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) показал наличие 3-х статистически достоверных положительных связей между уровнем нервно-психической устойчивости и эмоциональным интеллектом студентов: «управление своими эмоциями» (0,494), «самотивация» (0,432), «интегративный показатель» (0,328). То есть чем выше НПУ человека, тем больше он проявляет эмоциональную отходчивость и пластичность, тем выше сознательный контроль над собственными эмоциями, и как следствие регуляция своего поведения, за счет управления эмоциональными реакциями.

Выявлена также значимая отрицательная корреляционная связь между полом студентов и компонентом «управление своими эмоциями» (-0,279): представители мужского пола имеют более выраженный сознательный контроль над своими эмоциями, более высокую эмоциональную пластичность и отходчивость, чем лица женского пола. Исследование показало значимую связь между полом студентов и уровнем НПУ (-0,215). Мужчины имеют более высокий уровень нервно-психической устойчивости, чем женщины. Данное положение логично вытекает из предыдущей корреляционной связи между полом и управлением своими эмоциями, а также подтверждения связей между НПУ и эмоциональным интеллектом.

В результате исследования наша гипотеза подтвердилась: особенности эмоционального интеллекта студентов и уровень нервно-психической устойчивости взаимосвязаны. Можно сделать вывод, что уровень НПУ преимущественно связан с сознательным управлением собственными эмоциями и эмоциональной пластичностью, то есть возможностью перехода от одной эмоциональной реакции к другой более эффективной.

Источники и литература

- 1) Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. М., 2006. № 3. С. 78-86.
- 2) Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2005. – 63 с.
- 3) Корзунин А.В. Психофизиологические критерии оценки нервно-психической устойчивости в процессе военно-профессиональной адаптации военнослужащих. Дис. канд. мед. наук. Спб. 2015.
- 4) Пирожкова В.О. Гендерные особенности эмоционального интеллекта, соревновательной надежности и нервно-психической устойчивости у представителей индивидуальных видов спорта // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2016. Т.18. №1. С. 95-100.
- 5) Шандлоренко Д.Д. Эмоциональный интеллект как комплементарный компонент в структуре адаптивных способностей студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 3. С. 36-39.