

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

## Взаимосвязь прокрастинации и суицидального поведения у лиц студенческого возраста

Научный руководитель – Пушкина Татьяна Петровна

*Клочихина Софья Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Новосибирский государственный университет, Факультет психологии, Новосибирск, Россия

*E-mail: sonya\_klochihina@mail.ru*

Суицидальное поведение является одной из важнейших проблем общественного здравоохранения в любой стране и в любом обществе. Согласно статистике ВОЗ на 2014 год, ежегодно в мире совершается более 800 тысяч самоубийств, среди которых немалую группу составляют лица от 15 до 29 лет. Самоубийство является преобладающей причиной смертности в указанном возрастном периоде [1].

Также, в последнее время стало заметно влияние феномена прокрастинации на жизнь студента. Прокрастинаторы оценивают свое личное состояние чаще всего как негативное, так как оно характеризуется возрастающей тревожностью, чувством вины, страхом и неуверенностью в положительном решении ситуации. В то же время, А.Г. Амбрумова в своей концепции социально-психологической дезадаптации выделяет три реактивных состояния при которых развивается суицидальное поведение: 1) с переживаниями обиды, 2) депрессии с переживаниями вины, 3) депрессии с астеническими компонентами [2].

В исследовательских работах наиболее изучено проявление прокрастинации, называемое академической прокрастинацией. Среди остальных видов прокрастинации академическая заслуживает особого внимания, так как больше распространена среди молодежи.

Целью нашего исследования является изучение взаимосвязи феномена академической прокрастинации и суицидального поведения среди лиц студенческого возраста. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что академическая прокрастинация имеет прямую корреляционную связь с суицидальным поведением среди студентов. Для сбора эмпирических данных в нашем исследовании были применены следующие методики: опросник PASS академической прокрастинации (Procrastination Assessment Scale - Students) L.J. Solomon, E. D. Rothblum (адаптация М.В. Зверевой) [3], где выделяют уровень академической прокрастинации и 8 факторов: 1) социальная тревожность, 2) лень, 3) вызов, 4) плохой перфекционизм, 5) самоконтроль, 6) организованность, 7) импульсивность, 8) избегание неудач; СР-45 (опросник суицидальных реакций) П.И. Юнацкевич [4]; опросник причин для жизни (Reasons for Living Inventory) Linehan M., в котором выделяют 6 антисуицидальных факторов: 1) уверенность в необходимости преодоления трудностей, 2) ответственность перед семьей, 3) мотивы, связанные с детьми, 4) опасения, относительно совершения самоубийства, 5) опасения, относительно социального неодобрения, 6) моральные установки, противоречащие самоубийству [5]. В исследовании приняли участие 36 студентов в возрасте от 19 до 24 лет. Образование: 15 студентов психологического направления, 12 - технического, 5 - гуманитарного, 2 - естественно-научного, 2 - медицинского.

Корреляционный анализ показателей академической прокрастинации и суицидального поведения с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что между показателем прокрастинации по шкале PASS и показателем суицидальных реакций есть прямая корреляционная взаимосвязь ( $r=0,387$ ,  $p<0,05$ ). Также в результате нашего эмпирического исследования с помощью методики «Опросник причин для жизни»

было установлено, что есть достоверная обратная взаимосвязь показателя суицидальных реакций с результатами по антисуицидальному фактору «уверенность в необходимости преодоления трудностей» ( $r=-0,637$ ,  $p<0,01$ ). Были выявлены значительные прямые связи между показателем суицидальных реакций и следующими факторами академической прокрастинации: социальная тревожность ( $r=0,401$ ,  $p<0,05$ ), лень ( $r=0,420$ ,  $p<0,05$ ). Фактор «Социальная тревожность» был назван в связи со смысловой нагрузкой вошедших в него вопросов. Большинство из них содержит в своей формулировке страх перед другими людьми («Мне было сложно обращаться к другим людям за информацией») или непосредственным начальством («Я хотел(-а) получить совет у руководителя, но мне было неудобно беспокоить его»), а также перед оценкой собственной работы другими («Я беспокоился(-лась), что руководителю не понравится моя работа», «Я очень переживал(-а) из-за этой работы»). Фактор «Лень» был назван в связи с вошедшими в него по смыслу вопросами, связанными с частыми проявлениями лени: «Мне казалось, что выполнение данного задания занимает слишком много времени», «Мне просто было лень писать работу».

В результате проведенного исследования была выявлена взаимосвязь между прокрастинацией студентов и показателем суицидального поведения, тем самым подтвердив выдвинутую нами гипотезу. Это указывает на необходимость дальнейшего исследования студенческой прокрастинации и ее взаимосвязи с особенностями суицидального поведения студентов, чему и будет посвящено наше дальнейшее исследование.

#### Источники и литература

- 1) ВОЗ: каждый год в мире совершается 800 тыс. самоубийств [Электронный ресурс] – электрон. текст. дан. – Русская службы BBC, 2014. – Режим доступа: [http://www.bbc.com/russian/rolling\\_news/2014/09/140904\\_rn\\_wos\\_suicides.shtml](http://www.bbc.com/russian/rolling_news/2014/09/140904_rn_wos_suicides.shtml)
- 2) Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности // Актуальные проблемы суицидологии: Труды МНИИП. 1978. Т. 82. С. 6–28.
- 3) Зверева М.В. Адаптация опросника PASS на российской выборке/Психологическая наука и образование 2015. Т. 20. № 1. С. 79–84.
- 4) Юнацкевич П.И. Основы психолого-педагогической диагностики и коррекции суицидального поведения/Под редакцией В.И. Хальзова, В.А. Кулганова.- СПб.: ВИКА им. А.Ф. Можайского, 1998
- 5) Пичиков А.А. Половые различия суицидального поведения у подростков (клиника, диагностика, профилактика рецидивов) автореферат дис. ... канд. мед. наук. СПб научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2015