

Методы воспитания в современном образовательном процессе: о применимости образовательной программы Дж. Локка.

Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна

Бахметьева Анна Рашидовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: bakhmeteva.a@mail.ru

Целью данной работы является анализ применимости идей образовательной программы Дж. Локка в условиях современного образования.

Воспитание, в нынешнем его понимании - это формирование навыков поведения, привитых семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. Воспитательный процесс, согласно «модельному закону о воспитании детей и молодежи» (14.05.2009), это деятельность по формированию и развитию личности.

Для Дж. Локка воспитание - это необходимая часть жизни каждого человека. Именно воспитание, по мнению философа, определяет будущее существование индивида, только благодаря грамотному воспитанию возможно будет увидеть характеристики личности в воспитываемом ребенке.

Трансформация, произошедшая в трактовке субъектов образования со времени Локка, отражает усложнение практики социализации и расширение числа агентов воспитательных воздействий. В современной России основными субъектами образовательного процесса являются: воспитатель (педагог), родители, органы управления образованием на разных уровнях; при этом в теории педагогики и образовательных практиков все шире распространяется представление о том, что воспитанник не является пассивным объектом воспитательных воздействий. Для Дж. Локка в число субъектов воспитания попадают родители и гувернантки, а трактовка статуса воспитанника тяготеет к его рассмотрению как объекта.

Дж. Локк, описывая свою образовательную концепцию в труде «Мысли о воспитании», делал акцент на строгость во всех аспектах жизни ребенка. Это отнюдь не означает, что родители не должны любить своих детей, напротив, по Локку, строгость и будет глубоким проявлением чистой и искренней родительской любви. По мнению Дж. Локка, воспитание должно быть пропитанным правилами и устоями, которые ребенок должен знать с самого раннего детства, таким образом он будет готов к сложной жизни, которая может не дать шанса на существование неподготовленному человеку. Нет нужды жалеть ребенка, это может нанести только вред, чрезмерная опека и забота повлияют на воспитанника, он станет изнеженным и мягким, поэтому необходимо скромно кормить и одевать ребенка, скромно в данном контексте означает умеренно, умеренность должна быть во всем.

Дж. Локк считал, что физические наказания не принесут желаемого результата, ребенка необходимо воспитывать в строгости, однако это не означает наличие телесных наказаний, они возможны только в случаях жесткого неповиновения детьми. В условиях современной России весьма обсуждаемым является вопрос об адекватности строгих методов воспитания актуальным воспитательным задачам. Для описания отношений родителей как ключевых субъектов воспитания обратимся к данным опросов ВЦИОМ. Результаты опроса «Ремень больше не работает или о современных методах воспитания молодежи» (данные опроса от 01.06.2017, №3386) позволяют сделать вывод о том, что в современных

условиях значение строгих методов, в том числе связанных с физическим воздействием, снижается. Современные родители отметили, что их родители, нынешние бабушки и дедушки, применяли наказание ремнем, чаще, чем они сами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сохраняет актуальность трактовка Дж. Локком сущности воспитания, ключевых субъектов воспитания, его отношение к строгим методам воспитания, включая телесные наказания.

Источники и литература

- 1) Локк Дж. Мысли о воспитании. Мысль, 1988.
- 2) ВЦИОМ.ру: <https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/religion-lifestyle/education-children/article/remen-bolshe-ne-rabotaet-ili-o-sovremennykh-metodakh-v.html>