

Когнитивные науки о природе субъекта образования

Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна

Гумарова Анастасия Николаевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: anastasiya-gumarova@yandex.ru

В ситуации усиления тенденций междисциплинарности знания классическая для философии проблема природы субъекта приобретает новые формы рассмотрения. Представления о познающем субъекте трансформируются как в теории познания, так и в философии образования: расширение знания о природе психики и специфике её нейронального субстрата сближают гуманитарный и естественно-научный подходы к природе субъекта познания. В философии образования, а также в педагогике биологизаторское рассмотрение природы субъекта образования (в данном случае мы говорим об ученике, как активном субъекте процесса обучения) происходит в русле антропологического поворота и попытки построения образа человека на основе эмпирико-аналитической традиции [10]. В свете активно развивающихся когнитивных наук представление о субъекте образования, как носителе некоего универсального набора познавательных способностей, не константно. Предлагаются варианты расширения данного представления [8]. Традиционные характеристики субъекта познания, такие как самотождественность, субъективность восприятия, самосознание, целостность, дополняются новыми аспектами. Исследуется телесность, социальность познания и формирования познавательных способностей, когнитивная включенность субъекта в окружающую среду, ценностные ориентации и эмоциональность восприятия [7,8]. Интересными представляются исследования нейробиологов, выводы которых требуют соотнесения с теоретическими построениями и анализа возможных практических следствий, в том числе и для образовательного процесса. Например, концепция о мозге как системе предсказания и прогнозирования (predictive brain), в противовес системе, понимаемой по типу «стимул-реакция», вносит новые данные о включенности субъекта в среду [5]. Данные исследований когнитивной психологии дополняют понимание важных для педагогической мысли феноменов внимания [2], овладения языком [11]. Отдельной темой, значимой для развивающейся педагогики, выносятся развитие познавательных способностей субъекта в ходе образования [6].

Запрос на практическое применение в педагогических методиках знаний о природе субъекта выражается в развитии прикладных отраслей когнитивной науки, например, нейропедагогики [9]. Цель нейропедагогики - достичь понимания процессов обучения, исследуя особенности организации высших психических функций и их нейронных коррелятов. Педагогической задачей в таком случае является творческое оперирование с законами работы мозга. Формируются отдельные педагогические концепции на основе данных когнитивистики [1,3]. Следует отметить, что, несмотря на популярность обращения к проблематике, связанной с мозгом, в литературе, посвященной образованию, ещё не в полной мере решена проблема синтеза достижений когнитивных наук с вопросами образования [4]. Когнитивные науки предполагают многоуровневое рассмотрение процессов познания: от синаптических соединений нейронов и активности мозговых отделов до комплексных психологических процессов формирования понятий. При выведении теоретических заключений и практических применений методик обучения на основании такого рассмотрения возникают вопросы о соотношении психического и физического. Возникают трудности

терминологии: как интерпретировать понятия мышления, когнитивного процесса, познающего субъекта? Перед научным сообществом лежит задача возведения моста между традиционной для образования педагогической психологией и широким комплексом когнитивных наук, на богатый потенциал которых возлагаются большие надежды.

Источники и литература

- 1) Daniel J. Siegel *The Mindful Brain: Reflection and Attunement in the Cultivation of Well-Being* // New York: WW Norton & Company 2007
- 2) John M. Henderson & Taylor R. Hayes *Meaning-based guidance of attention in scenes as revealed by meaning maps* *Nature Human Nature*. Published online September 25. 2017
- 3) Langer, Ellen J. *The Power of Mindful Learning*. Reading, MA: Addison-Wesley. 1997
- 4) Lee, Hon Wah, Juan, Chi-Hung *What Can Cognitive Neuroscience Do to Enhance Our Understanding of Education and Learning?* // *Journal of Neuroscience and Neuroengineering*. 2. 2013 с.393-399.
- 5) Pezzulo, Giovanni, Alessandro D'ausilio, and Andrea Gaggioli *Predictive Technologies: Can Smart Tools Augment the Brain's Predictive Abilities?* *Frontiers in neuroscience*. 10. 2016.
- 6) Баксанский О.Е., Самойлова В.М *Современная психология познания*. М., 2017
- 7) Величковский Б.М. *Когнитивная наука. Основы психологии познания*. В 2 т. Том 1 Изд.: Юрайт, 2017. с.425
- 8) Микешина Л.А. *Субъект образования в контексте современной философии познания* // *Ценности и смыслы*. №4 (44). 2016.
- 9) Москвин В.А., Москвина Н.В. *Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии* // *Вестн. Оренбургского гос. ун-та*. № 4 2001
- 10) Огурцов А.П., Платонов В.В. *Новая философская энциклопедия*. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М., Мысль, т. 4, 2010. с.223-225.
- 11) Черниговская Т.В. *Зеркальный мозг, концепты и язык: цена антропогенеза* // *Физиологический журнал им. И. М. Сеченова* т.92, №1, 2006 с.84-99