

Секция «История нового и новейшего времени стран Европы и Америки»

## Влияние первого «Великого Пробуждения» на высшее образование в США.

Научный руководитель – Хрулева Ирина Юрьевна

*Мохова Ольга Анатольевна*

*Выпускник (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра новой и новейшей истории, Москва, Россия

*E-mail: mevola@mail.ru*

В колониальный период истории США образование и религия были тесно связаны. Для протестантов знание обладало особой ценностью, и даже мирянин должен был быть непосредственно знаком с текстами Священного Писания. Этим объясняется и повышенный процент грамотности среди американского населения, и достаточно быстрое создание первого высшего учебного заведения в колониях - Гарвардского колледжа в 1636 году. Колледжи на тот момент создавались исключительно как учреждения по подготовке священников определенной деноминации, преподавателями также были священники, и весь процесс обучения был подчинен религиозной логике. Долгом колледжа было не только дать знания, но и привить студентам определенные моральные принципы [4].

Поэтому первое «Великое Пробуждение» - религиозное движение, охватившее американские колонии во второй трети XVIII века, - не могло не затронуть вопросы образования. Проповедники-представители этого движения призывали прихожан восстановить личный контакт с Богом, пытались спровоцировать у них внутреннее обновление посредством переживания личного религиозного опыта, обретения божественной благодати. Тех, кто не испытал подобный опыт, называли «необращенными». Резкой критике подверглись «необращенные» священники, поскольку считалось, что они не могут спровоцировать подобное религиозное обновление в своей пастве и обрекают души прихожан на погибель [8]. Поэтому сторонники «Великого Пробуждения» с особой тщательностью изучили положение заведений, готовящих священников, - колледжей. В 1740-1741 гг. в них побывали так называемые «странствующие проповедники» - священники, которые не хотели быть пасторами в одном приходе, а «странствовали» с проповедями по всей колонии, желая донести свои идеи и, тем самым, спасти как можно большее количество людей. Они дали совсем не лестную оценку существовавшим на тот момент Гарвардскому и Йельскому колледжам [12].

Во время своего пребывания в колледжах, «странствующие проповедники» выступили с проповедями, преподносимыми в живой и эмоциональной манере, всегда выгодно отличавшей сторонников «Великого Пробуждения» от сухого чтения «по бумажке» традиционных священников. Подобные речи взволновали сердца многих студентов, которые «глубоко обеспокоились за свои души», начали сомневаться в собственных учителях, называя их «необращенными» и вводящими в заблуждение []. Студенты перестали подчиняться преподавателям, вели ожесточенные религиозные дискуссии в холлах, уходили проповедовать идеи «Великого Пробуждения» в города (хотя до получения диплома не имели на то права) [5]. Атмосфера накалилась, что даже привело к временному закрытию Йеля в марте 1742 г.

Руководство колледжей практически сразу начало теологическую и административную борьбу против влияния «Великого Пробуждения». Ректор Йеля Томас Клэп отчислил студентов, выражавших идеи «Великого Пробуждения» или посещавших проповеди сторонников этого движения, принял новый Устав колледжа, введший цензуру и ужесточивший правила поведения студентов, а также на уровне колонии запретил деятельность

«странствующих проповедников» [2]. Публикуя декларации и заявления, преподаватели обеих колледжей опровергали идеи «Великого Пробуждения», приводя религиозные доказательства, в которых, тем не менее, прослеживается влияние эпохи Просвещения. Они сомневались в подлинности эмоционального религиозного опыта, апеллировали не к чувствам, а разуму. Также они отрицали выдвинутые «странствующими проповедниками» обвинения в плохом состоянии колледжей [3,6,9,13].

Натолкнувшись на вполне успешное сопротивление руководства традиционных колледжей, сторонники «Великого Пробуждения» решили создать собственный колледж. В 1742 г. Джеймс Дейвенпорт открыл учебное заведение, отвечающее их потребности готовить «обращенных» священников, и главный акцент был сделан не на стандартное обучение, а на духовное развитие студентов. По его задумке, колледж представлял собой «некий родник благочестия и святости, где молодые люди могут приобретать знание Христа и учиться быть святыми» [10]. Тем не менее, крайности, в которые бросились студенты под руководством Дейвенпорта (например, публичное сожжение «плохих» книг и символа поклонения мирским вещам - одежды) подверглись критике и осуждению даже со стороны приверженцев «Великого Пробуждения». Опыт этого заведения продемонстрировал, что полный отказ от традиционных методов образования невозможен, и заставил искать некие альтернативные решения, более умеренного характера.

Компромиссным решением стал Колледж Нью-Джерси (сейчас Принстонский университет). Создавая колледж в 1746 г. в условиях жесткого соперничества различных деноминаций, при нехватке поддержки и финансирования, основатели колледжа во многих аспектах пошли на уступки, вследствие чего колледж перестал быть оплотом лишь одной деноминации, и к обучению были допущены все христиане. Более того, в целом характер колледжа стал более светским, целью обучения теперь являлась не только подготовка священников, но и «воспитание людей, которые <...> станут гордостью как церкви, так и государства» [11].

Таким образом, сторонники «Великого Пробуждения», критикуя традиционные учебные заведения, задумались о создании своих колледжей, успешный пример первого из которых породил «всплеск энтузиазма вокруг колледжей» [1] и запустил процесс создания высших учебных заведений в колониях: за 1746-1769 гг. в Америке было создано вдвое больше колледжей, чем за предыдущие сто лет, в 1769-1789 гг. - вдвое больше, чем в предшествующие двадцать лет.

### Источники и литература

- 1) Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. М., 1993.
- 2) Clap T. The Judgement of the Rector and Tutors of Yale-College Concerning Two of the Students Who Were Expelled, Together with the Reasons of It. Connecticut, 1745.
- 3) The declaration of the rector and tutors of Yale-College in New-Haven, against the Reverend Mr. George Whitefield, his principles and designs. Boston, 1745.
- 4) Geiger R. L. The History of American Higher Education: Learning and Culture from the Founding to World War II. Princeton, 2014.
- 5) The Governor's Commission.// The Great Awakening and American Education, a Documentary History / ed. Sloan D. New York, 1973. pp. 134-137.
- 6) A letter to the Rev. the president, and professors, tutors, and Hebrew instructor, of Harvard-College in Cambridge; in answer to a testimony publish'd by them against the Reverend Mr. George Whitefield, and his conduct. Boston, 1745.

- 7) Quincy J. The History of Harvard University. V. 2. Cambridge, 1840.
- 8) Tennent G. The Danger of an Unconverted Ministry. Philadelphia, Pennsylvania, 1740.
- 9) The Testimony of the president, professors, tutors and Hebrew instructor of Harvard College in Cambridge, against the Reverend Mr. George Whitefield, and his conduct. Boston, 1744.
- 10) Warch R. The Shepherd's Tent: Education and Enthusiasm in the Great Awakening.// American Quarterly, Vol. 30, No. 2 (Summer, 1978), pp. 177-198.
- 11) Wertenbaker T.J. Princeton, 1746-1896. New Jersey, 1946.
- 12) Whitefield G. Journals (1741). London, 1960.
- 13) Wigglesworth E. A letter to the Reverend Mr. George Whitefield, by way of reply to his answer to the college testimony against him and his conduct. Boston, 1745.